NEERAJ®

Serving Education for Last 40 Years

M.S.O.E.-1

शिक्षा का समाजशास्त्र

(Sociology of Education)

Chapter Wise Reference Book
Including Many Solved Sample Papers

Based on

I.G.N.O.U.

& Various Central, State & Other Open Universities

By: *Hemant Kumar*

NEERAJ PUBLICATIONS
(Publishers of Educational Books)

Retail Sales Office:

1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878
E-mail : info@neerajbooks.com Website : www.neerajbooks.com

MRP ₹ 300/-

Published by:

NEERAJ PUBLICATIONS

(Publishers of Educational Books)

Retail Sales Office: 1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878

E-mail : info@neerajbooks.com Website : www.neerajbooks.com

© Copyright Reserved with the Publishers only.

Reprint Edition with Updation of Sample Question Paper Only

Typesetting by: Competent Computers, Printed at: Novelty Printing Press

Disclaimer/T&C

1. *For the best & up-to-date study & results, please prefer the recommended textbooks/study material only.*
2. *This book is just a Guide Book/Reference Book published by NEERAJ PUBLICATIONS based on the suggested syllabus by a particular Board/University.*
3. *These books are prepared by the author for the help, guidance and reference of the student to get an idea of how he/she can study easily in a short time duration. Content matter & Sample answers given in this Book may be Seen as the Guide/Reference Material only. Neither the publisher nor the author or seller will be responsible for any damage or loss due to any mistake, error or discrepancy as we do not claim the Accuracy of these Solutions/Answers. Any Omission or Error is highly regretted though every care has been taken while preparing, printing, composing and proofreading of these Books. As all the Composing, Printing, Publishing and Proof Reading, etc., are done by Human only and chances of Human Error could not be denied. Any mistake, error or discrepancy noted may be brought to the publishers notice which shall be taken care of in the next edition and thereafter as a good gesture by our company he/she would be provided the rectified Book free of cost. Please consult your Teacher/Tutor or refer to the prescribed & recommended study material of the university/board/institute/ Govt. of India Publication or notification if you have any doubts or confusions regarding any information, data, concept, results, etc. before you appear in the exam or Prepare your Assignments before submitting to the University/Board/Institute.*
4. *In case of any dispute whatsoever the maximum anybody can claim against NEERAJ PUBLICATIONS is just for the price of the Book.*
5. *The number of questions in NEERAJ study materials are indicative of general scope and design of the question paper.*
6. *Any type of ONLINE Sale/Resale of "NEERAJ BOOKS" published by "NEERAJ PUBLICATIONS" in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book on any Website, Web Portals, any Social Media Platforms – Youtube, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, LinkedIn etc. and also on any Online Shopping Sites, like – Amazon, Flipkart, eBay, Snapdeal, Meesho, Kindle, etc., is strictly not permitted without prior written permission from NEERAJ PUBLICATIONS. Any such online sale activity of any NEERAJ BOOK in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book format by an Individual, Company, Dealer, Bookseller, Book Trader or Distributor will be termed as ILLEGAL SALE of NEERAJ BOOKS and will invite legal action against the offenders.*
7. *The User agrees Not to reproduce, duplicate, copy, sell, resell or exploit for any commercial purposes, any portion of these Books without the written permission of the publisher. This book or part thereof cannot be translated or reproduced in any form (except for review or criticism) without the written permission of the publishers.*
8. *All material prewritten or custom written is intended for the sole purpose of research and exemplary purposes only. We encourage you to use our material as a research and study aid only. Plagiarism is a crime, and we condone such behaviour. Please use our material responsibly.*
9. *All matters, terms & disputes are subject to Delhi Jurisdiction only.*

Get books by Post & Pay Cash on Delivery :

If you want to Buy NEERAJ BOOKS by post then please order your complete requirement at our Website www.neerajbooks.com where you can select your Required NEERAJ BOOKS after seeing the Details of the Course, Subject, Printed Price & the Cover-pages (Title) of NEERAJ BOOKS.

While placing your Order at our Website www.neerajbooks.com You may also avail the "Special Discount Schemes" being offered at our Official website www.neerajbooks.com.

No need to pay in advance as you may pay "Cash on Delivery" (All The Payment including the Price of the Book & the Postal Charges, etc.) are to be Paid to the Delivery Person at the time when You take the Delivery of the Books & they shall Pass the Value of the Goods to us. We usually dispatch the books Nearly within 2-3 days after we receive your order and it takes Nearly 3-4 days in the postal service to reach your Destination (In total it take nearly 6-7 days).

Content

शिक्षा का समाजशास्त्र

(Sociology of Education)

Question Bank – (Previous Year Solved Question Papers)

Question Paper—June-2023 (Solved) 1-2
Question Paper—December-2022 (Solved) 1-4
Question Paper—Exam Held in March-2022 (Solved) 1-3
Question Paper—Exam Held in August-2021 (Solved) 1-2
Question Paper—Exam Held in February-2021 (Solved) 1-3
Question Paper—December, 2019 (Solved) 1-2
Question Paper—June, 2019 (Solved) 1-4
Question Paper—December, 2018 (Solved) 1-4
Question Paper—June, 2018 (Solved) 1-3
Question Paper—December, 2017 (Solved) 1-4
Question Paper—June, 2017 (Solved) 1-2

S.No. *Chapterwise Reference Book* *Page*

शिक्षा-आधारित परिप्रेक्ष्य एवं सिद्धांत (Perspectives and Theories of Education)

1. शिक्षा की संकल्पना (The Concept of Education) 1
2. सैद्धांतिक उपागम (Theoretical Approaches) 9
3. शिक्षा जगत के विचारक–I (Thinkers on Education–I) 15
4. शिक्षा जगत के विचारक–II (Thinkers on Education–II) 23

शिक्षाशास्त्र, पाठ्यचर्या एवं ज्ञान (Pedagogy, Curriculum and Knowledge)

5. शिक्षा, ज्ञान और सत्ता (Education, Knowledge and Authority) 32
6. शिक्षा, राष्ट्र निर्माण, राज्य एवं विचारधारा (Education, Nation-building, State and Ideology) 37
7. शैक्षिक पाठ्यचर्या की राजनीति (Politics of Educational Curriculum) 45

S.No.	Chapterwise Reference Book	Page

शिक्षा, सामाजिक प्रक्रम एवं संस्थान
(Education, Social Order and Institution)

8. शिक्षा और समाजीकरण (Education and Socialisation) 52
9. शिक्षा और सामाजिक परिवर्तन (Education and Social Change) 59
10. शिक्षा और सामाजिक गतिशीलता (Education and Social Mobility) 65

शिक्षा और सामाजिक एवं मानव विकास
(Education and Socio-Human Development)

11. सामाजिक एवं मानव विकास में शिक्षा की भूमिका : उभरते परिप्रेक्ष्य 71
(Role of Education in Social and Human Development: Emerging Perspectives)
12. सुविधावंचित लोगों के सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका 79
(Role of Education for Empowerment of the Deprived Class)
13. शिक्षा और सकारात्मक भेदभाव एवं सकारात्मक कार्रवाई की नीति 87
(Education and the Policy of Positive Discrimination and Affirmative Action)

शिक्षा व्यवस्था : तुलनात्मक परिप्रेक्ष्य
(Education System: Comparative Perspective)

14. शिक्षा : अनेकवाद और बहुसंस्कृतिवाद 91
(Education: Pluralism and Multiculturalism)
15. सार्क देशों में शिक्षा : केस अध्ययन–I 95
(Education in SAARC Countries: Case Study–I)
16. यूरोपीय देशों में शिक्षा : केस अध्ययन–II 100
(Education in European Countries: Case Study–II)

भारत में शिक्षा व्यवस्थाएं (Education Systems in India)

17. शिक्षा : विस्तार और समृद्धि (Education: Expansion and Enrichment) 104
18. भारत में संवैधानिक प्रावधान एवं शिक्षा नीतियां 111
(Constitutional Provisions and Education Policies in India)
19. प्रारंभिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण 117
(Universalisation of Elementary Education)

S.No.	Chapterwise Reference Book	Page

शिक्षा, वैश्वीकरण एवं उदारीकरण (Education, Globalisation and Liberalisation)

20. भारतीय उच्चतर शिक्षा में संकट (Crisis in Indian Higher Education) 123

21. व्यावसायिक शिक्षा और निजी क्षेत्र का विस्तार 128
(Vocational Education and Expansion of Private Sector)

22. विश्व व्यापार संगठन, गैट्स, सूचना-संचार, प्रौद्योगिकियाँ और उच्चतर शिक्षा 132
(WTO, GATTs, Tele-Communication Technologies and Higher Education)

मुक्त-दूर शिक्षा : उभरते तथ्य (Open-Distance Education: Emerging Trends)

23. शिक्षा : सामाजिक प्रतिबद्धता बनाम जिन्सीकरण 136
(Education : Social Commitment versus Itemisation)

24. मुक्त-दूर शिक्षा के सामाजिक एवं दार्शनिक आधार 142
(Socio-Philosophical Basis of Open Distance Learning)

25. मुक्त-दूर शिक्षा में निर्णायक मुद्दे 148
(Decisive Issues in Open Distance Learning)

26. मुक्त-दूर शिक्षा : समस्याएं एवं संभावनाएं 154
(Open-Distance Learning: Key Issues and Possiblities)

■■

Sample Preview
of the
Solved
Sample Question
Papers

Published by:

NEERAJ
PUBLICATIONS
www.neerajbooks.com

QUESTION PAPER

June – 2023

(Solved)

शिक्षा का समाजशास्त्र

(Sociology of Education)

M.S.O.E.-1

समय : 3 घण्टे] *[अधिकतम अंक : 100*

नोट : *किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक भाग से कम-से-कम दो प्रश्नों के उत्तर अवश्य दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।*

भाग – I

प्रश्न 1. क्या शिक्षा हाशियों को सशक्त करती है? आलोचनात्मक चर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-12, पृष्ठ-83, प्रश्न 1 तथा पृष्ठ-84, प्रश्न 2, प्रश्न 3

प्रश्न 2. भारत में शिक्षा और सामाजिक गतिशीलता के संबंध की जाँच, उचित उदाहरण देते हुए कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-10, पृष्ठ-68 'भारतीय समाज में शिक्षा और समाजिक गतिशीलता के बीच संबंध'

प्रश्न 3. शैक्षिक पाठ्यचर्या किस तरीके से वर्चस्व की राजनीति से प्रभावित होती है? वर्णन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-7, पृष्ठ-46, 'शैक्षिक पाठ्यचर्या एवं वर्चस्व की राजनीति'

प्रश्न 4. समाज में शिक्षा की भूमिका की आलोचनात्मक जाँच इलिच के विचारों को ध्यान में रखते हुए कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-4, पृष्ठ-25, 'इवान इलिच'

इसे भी देखें–डिस्कूलिंग मुख्य रूप से इवान इलिच से मान्यता प्राप्त है, जिन्होंने महसूस किया कि प्राप्त पारंपरिक स्कूली बच्चों को फिर से संगठित करने की आवश्यकता है। उनका मानना था कि स्कूलों में एक छिपा हुआ पाठ्यक्रम होता है जो महत्वपूर्ण कौशल के बजाय ग्रेड और मान्यता के साथ संरेखित करना सिखाता है। इलिच का मानना था कि आधुनिक स्कूल एक नींव पर आधारित है, जो एक औद्योगीकृत प्रणाली के रूप में बढ़ते स्कूलों पर केंद्रित है। बच्चों की जरूरतों पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय, यह स्कूल प्रणाली की उग्रता पर अधिक केंद्रित है। इलिच ने संचार किया कि स्कूल प्रणाली ने एक विषैले उद्योग का गठन किया है, जो इस बात में विशेषज्ञता रखता है कि परिवारों को खुद को बनाने में सक्षम होना चाहिए अर्थात् शिक्षा। इलिच के अनुसार स्कूल शैक्षणिक उत्कृष्टता के साथ कागज पर सफलता को संरेखित करते हैं। उन्होंने माना कि स्कूल, ग्रेड और डिप्लोमा ने गलत धारणा दी है कि छात्र एक निश्चित शैक्षिक अवधारणा के जानकार बन गए हैं।

जॉन होल्ट एक शिक्षक थे, जो कि देश के लिए भी विश्वास करते थे। उनके विचारों को इलिच के साथ निकटता से जोड़ा गया, क्योंकि न तो यह आश्वस्त था कि स्कूल ही वह स्थान है जो छात्रों को वह सब कुछ सिखाता है जो उन्हें जानना चाहिए। इसके बजाय, उन्होंने बताया कि स्कूल सीखने के लिए एकमात्र स्थान नहीं था क्योंकि छात्र अन्य पहलुओं के माध्यम से लगातार सीखते हैं, जैसे कि प्राकृतिक दुनिया के संपर्क में। परिणामस्वरूप, इलिच और होल्ट ने विद्यालयों को सीखने के अन्य तरीकों के बजाय कौशल ड्रिल को सख्ती से लागू करने पर ध्यान केंद्रित करने के कारण अपर्याप्त होने के रूप में देखा। इसके अतिरिक्त, वंशवाद के सिद्धांतकारों ने सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखते हुए शिक्षा को देखा, इसलिए वे शिक्षा और शिक्षा पर आयोजित पारंपरिक शिक्षा संस्थानों के एकाधिकार को अस्वीकार करना चाहते थे।

इलिच और होल्ट की एक असंबद्ध समाज की छवि यह सुनिश्चित करेगी कि हर किसी के पास इस बात का विकल्प हो कि वे (या उनके बच्चे) स्कूल जाएँ या नहीं। स्कूल जाने के लिए मजबूर होने के बजाय एक स्कूल में प्रवेश करने से पहले एक परीक्षा लेने या किसी इच्छित विषय को सीखने के अवसर से वंचित होने के कारण, लोग यह चुनने के लिए स्वतंत्र होंगे कि वे कैसे सीखते हैं। जॉन होल्ट के अनुसार, एक पूर्वस्कूली के लिए एक वकील, एक

निरंकुश समाज एक ऐसा समाज होगा, जिसमें हर किसी के पास सीखने के लिए जो कुछ भी सीखना चाहता है, वह सीखने के लिए सबसे व्यापक और स्वतंत्र संभव विकल्प होगा, चाहे वह स्कूल में हो या कुछ अलग तरह से। इलिच ने डीस्कूलिंग शब्द का आविष्कार किया और बाद में, होल्ट ने अपने शैक्षिक विश्वास प्रणाली को शामिल करने के लिए अनस्कूलिंग शब्द का उपयोग करना शुरू किया।

इवान इलिच एक क्रोएशियाई-ऑस्ट्रियाई दार्शनिक, रोमन कैथोलिक पादरी और आधुनिक पश्चिमी संस्कृति के संस्थानों के आलोचक थे, जिन्होंने शिक्षा, चिकित्सा, कार्य, ऊर्जा उपयोग, परिवहन और आर्थिक विकास में समकालीन प्रथाओं को संबोधित किया। जो पुस्तक इवान इलिच को जनता के ध्यान में लाई वह 'द स्कूलिंग सोसाइटी' प्रकाशित हुई थी। यह अनिवार्य सामूहिक शिक्षा की एक गंभीर आलोचना थी। उन्होंने तर्क दिया कि स्कूल प्रणाली की दमनकारी संरचना में सुधार नहीं किया जा सकता है, लेकिन इसे आजीवन संस्थागत प्रभाव से मानवता को मुक्त करने के लिए विघटित किया जाना चाहिए।

प्रश्न 5. शिक्षा के संबंध में जॉन डीवी के परिप्रेक्ष्य पर आलोचनात्मक चर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-4, पृष्ठ-27, प्रश्न-3

भाग – II

प्रश्न 6. भारत में मुक्त एवं दूर शिक्षा (ओ.डी.एल.) पद्धति में सम्मिलित गुणवत्ता संबंधी मुद्दों की चर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-25, पृष्ठ-148, 'परिचय' तथा पृष्ठ-150, 'गुणवत्ता संबंधी महत्त्व'

प्रश्न 7. पेशेवर (व्यावसायिक) शिक्षा में निजी क्षेत्र के योगदान की आलोचनात्मक चर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-21, पृष्ठ-129, 'व्यावसायिक शिक्षा में निजी क्षेत्र' तथा पृष्ठ-130, प्रश्न 1

प्रश्न 8. ''सभी के लिए शिक्षा'' के प्रति अपनी वचनबद्धता पूरी करने हेतु भारत सरकार द्वारा अंगीकृत रणनीतियों की संक्षेप में प्रस्तुति कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-23, पृष्ठ-138, 'सभी के शिक्षा हेतु भारत की प्रतिबद्धता' तथा पृष्ठ-141, प्रश्न 1, प्रश्न 2

प्रश्न 9. औपनिवेशिक भारत में शिक्षा की विस्तार-प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-17, पृष्ठ-105, 'ब्रिटिश काल' तथा पृष्ठ-108, प्रश्न 2

प्रश्न 10. निम्नलिखित पर संक्षेप में टिप्पणियाँ लिखिए–

(क) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डी.पी.ई.पी.)

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-19, पृष्ठ-121, प्रश्न 3

(ख) सर्व शिक्षा अभियान (एस.एस.ए.)

उत्तर–सर्व शिक्षा अभियान भारत सरकार का एक प्रमुख कार्यक्रम है, जिसकी शुरुआत (2001-02) मे अटल बिहारी वाजपेयी द्वारा एक निश्चित समयावधि के तरीके से प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण को प्राप्त करने के लिए की गई, जैसा कि भारतीय संविधान के 86वें संशोधन द्वारा निर्देशित किया गया है जिसके तहत 6-14 साल के बच्चों (2001 में 205 मिलियन अनुमानित) की मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा के प्रावधान को मौलिक अधिकार बनाया गया है। इस कार्यक्रम का उद्देश्य 2010 तक संतोषजनक गुणवत्ता वाली प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण को प्राप्त करना है। एसएसए (SSA) में 8 मुख्य कार्यक्रम हैं। इसमें आईसीडीएस (ICDS) और आंगनवाड़ी आदि शामिल हैं। इसमें केजीबीवीवाई (KGBVY) भी शामिल है। कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना की शुरूआत 2004 में हुई जिसमें सारी लड़कियों को प्राथमिक शिक्षा देने का सपना देखा गया, बाद में यह योजना एसएसए के साथ विलय हो गई।

■■

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

Sample Preview
of
The Chapter

Published by:

NEERAJ
PUBLICATIONS
www.neerajbooks.com

शिक्षा का समाजशास्त्र

(SOCIOLOGY OF EDUCATION)

शिक्षा–आधारित परिप्रेक्ष्य एवं सिद्धांत
(PERSPECTIVES AND THEORIES OF EDUCATION)

शिक्षा की संकल्पना
(The Concept of Education)

1

परिचय

शिक्षा का अर्थ केवल शिक्षित करने अथवा ज्ञान प्रदान करने से ही नहीं लिया जा सकता है, बल्कि शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य को सामाजिक व्यवहार का ज्ञान कराना होता है। शिक्षा से ही मनुष्य मानवीय अवयवों को ठीक प्रकार से समझ पाता है तथा ज्ञान को समाज के विकास में प्रयोग करता है। अन्यथा उस शिक्षा का कोई महत्त्व नहीं, जो मानव कल्याण के लिए अनुपयोगी हो। इसी विषय पर समाज में शिक्षक और शिक्षा से समाज आदि चर्चा के विषय बने। इस प्रकार आधुनिक युग में शिक्षा के अर्थ एवं उद्देश्य में परिवर्तन हुआ है तथा अब शिक्षा एक बहुआयामी परिदृश्य के रूप में लक्ष्य साधन करती है। इस अध्याय में शिक्षा की संकल्पना तथा शिक्षा और साक्षरता में अंतर, शिक्षा का रोजगारोन्मुखी उद्देश्य, शिक्षा और मूल्य पद्धति आदि बिंदुओं पर चर्चा की गई है।

अध्याय का विहंगावलोकन

शिक्षा और साक्षरता

'शिक्षा' शब्द एक विस्तृत अर्थ वाला शब्द है, जो लैटिन शब्द 'एडुकेयर' से निर्मित है। शिक्षा का शब्दिक अर्थ है–पढ़ना-लिखना, विकास करना, आगे बढ़ना आदि। आदिकाल से ही मनुष्य में सीखने की प्रवृत्ति विद्यमान रही है, जो उसका स्वाभाविक गुण है। इसी सीखने की लालसा एवं जिज्ञासा के कारण मानव आधुनिक वैज्ञानिक युग तक उन्नति करता आया है। मानव की प्रथम पाठशाला अथवा शिक्षा-केन्द्र उसका परिवार होता है। परिवार में ही बालक अपने परिजनों के अनुभवों का अर्जन करता है तथा धीरे-धीरे अनेक व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त कर लेता है। इसी शिक्षा को विस्तृत रूप में व्यावसायिक शिक्षा-केन्द्र के रूप में देखा जा सकता है, जिसमें रोजगार एवं ज्ञानार्जन हेतु व्यक्ति शिक्षा प्राप्त करता है। पीटर्स ने विद्यालय की स्थापना के विषय में बताते हुए कहा कि औद्योगिकीकरण और औद्योगिकवाद में ज्ञान, कौशल एवं प्रशिक्षण की आवश्यकता ने शिक्षा की औपचारिक संस्था की स्थापना की मांग पैदा की। फलतः विद्यालय के साथ इसका संबंध प्रगाढ़ हो गया और व्यावसायिक प्रशिक्षण का आरंभ विद्यालय में हुआ।

वस्तुतः शिक्षा का केवल व्यावसायिक उद्देश्य ही नहीं है, वरन यह शिक्षा का केवल एक पक्ष है। शिक्षा का मूल उद्देश्य समाज का नैतिक, बौद्धिक तथा आध्यात्मिक विकास करना है। शिक्षा मनुष्य के सर्वांगीण विकास में सहायक होती है। 19वीं शताब्दी में उभरी इस संकल्पना ने शिक्षा के मूल उद्देश्य के साथ-साथ शिक्षा के महत्त्व को भी संवर्द्धित किया अर्थात विद्यालय ही समाज के लिए बेहतर नागरिक तैयार करता है जो राष्ट्र की उन्नति में भी सहायक होता है।

शिक्षा को विविध कालों में विभिन्न दृष्टिकोणों से समझा गया तथा उसके उद्देश्य भी परिवर्तित होते रहे। पुनर्जागरण काल के विद्वानों ने क्लासिकी भाषा को महत्त्व दिया तथा लैटिन भाषा सीखने पर जोर दिया। उनका मानना था कि जिसे लैटिन का ज्ञान होगा वही शिक्षित होगा, किन्तु यह कुलीनतावादी सोच का परिणाम है।

www.neerajbooks.com

औद्योगिक क्रांति के फलस्वरूप समाज में क्रांतिकारी परिवर्तन हुआ, साथ ही प्रिंटिंग प्रेस के आविष्कार और प्रोटेस्टेंट आंदोलनों ने शिक्षा को आम जनता तक पहुँचाया तथा शिक्षा के रूप में व्यावहारिक एवं उपयोगी ज्ञान पर बल दिया। इसके अंतर्गत उस काल में पढ़ना, लिखना, गणित का ज्ञान तथा धर्म संबंधी जानकारियाँ जनभाषा में उपलब्ध कराई गई थी।

शिक्षा और साक्षरता की संकल्पना पर अक्सर विवाद होता है। शिक्षा के समानार्थक रूप में प्रयुक्त होने पर भी साक्षरता और शिक्षा में सूक्ष्म अंतर है। साक्षरता में पढ़ना, लिखना एवं गणित का ज्ञान, जिसे 'Three Rs' भी कहते हैं, आवश्यक होता है अर्थात साक्षरता का अर्थ शिक्षा का कामचलाऊ रूप है, किन्तु शिक्षा की संकल्पना को विस्तृत रूप में देखा जा सकता है।

साक्षरता अभियान के अंतर्गत 1960 में यूनेस्को ने साक्षरता को रोजगारोन्मुखी करने का प्रयास किया। उत्पादन में वृद्धि एवं कुशल कामगारों के लिए भी साक्षरता मिशन को मुख्य आधार बनाया गया। इस प्रकार साक्षरता का प्रकार्यात्मक नजरिया प्रयोगात्मक विश्व साक्षरता कार्यक्रम (ई.डब्ल्यू.एल.पी.) में स्पष्ट रूप से नजर आया। इस प्रकार साक्षरता का उद्देश्य संकीर्ण रहा तथा शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं की उपेक्षा की गई।

1970 में पॉल फ्रेरो के हस्तक्षेप पर साक्षरता के उद्देश्यों में परिवर्तन किया गया तथा अब कक्षा में शिक्षण के साथ शिक्षार्थियों को सामाजिक-राजनीतिक क्षेत्र में भी व्यावहारिक ज्ञान दिया जाने लगा। साथ ही अब सामाजिक-सांस्कृतिक एवं भाषावादी संदर्भों को महत्त्व मिलने लगा। पॉल फ्रेरो के अपूर्व योगदान के कारण यूनेस्को ने 1975 में 'साक्षरता पुरस्कार' आरंभ किया। कालांतर में 'साक्षरता' की संकल्पना का विस्तार होता गया और समीक्षात्मक साक्षरता के रूप में अब इसके अंतर्गत राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय व्यवहारों की समीक्षा भी की जाती है। अत: साक्षरता का आधुनिक स्वरूप शिक्षा के साथ समाज में व्यापक आंदोलन के रूप में उपस्थित हुआ है। यूनेस्को का स्वायत्त साक्षरता से सैद्धांतिक साक्षरता तक का सफर भी विशेष महत्त्वपूर्ण रहा है। इस प्रकार साक्षरता के माध्यम से एक बृहत वर्ग-समूह को समाज की मुख्यधारा में लाया जा सकता है।

आदर्श राज्य में सामाजिक भूमिका निभाने की तैयारी के रूप में शिक्षा

शिक्षा का समाज में वही महत्त्व है जो सामाजिक संरचना में तथा समाज के विकास में मानव का है अर्थात समाज का निर्माण मानव की सामाजिक व्यवहार्यता और बुद्धि एवं संवेदना का प्रतिफलन है। इस प्राकृतिक गुण ने वर्षों से समाज को बनाए रखा है तो इसके पीछे सद्प्रवृत्तियों एवं नैतिक तथा मानवीय मूल्यों का योगदान रहा है। मानव में समाज को बेहतर बनाने की क्षमता भी है तो समाज को छिन्न-भिन्न करने की शक्ति भी, किन्तु शिक्षा के माध्यम से एवं ज्ञान के विकास से मानव का सद्गुण समाज के लिए कल्याणकारी होता है। पाश्चात्य विचारक सुकरात तथा प्लेटो ने नैतिक शिक्षा अथवा नैतिकता को अत्यधिक महत्त्व देते हुए जीवन के संवरण की बात कही है। नैतिकता का अर्थ यहाँ जीवन के विभिन्न पहलुओं से संबद्ध है, जिसे प्लेटो ने स्पष्ट किया है—बुद्धिगम्यता, प्रकृति एवं प्रत्येक वस्तु का मूल आधार परमशक्ति में निहित है, जो नैतिकता का मानदंड है।

प्लेटो ने शिक्षा को चरित्र-निर्माण का उपकरण माना है जो आदर्श पर टिकी नैतिकता का उपदेश दे सकता है। प्लेटो ने होमर की रचनाओं की आलोचना करते हुए सत्य साहित्य को महत्त्व दिया। उनका मानना था कि साहित्य एवं संस्कृति बालकों पर अमिट प्रभाव छोड़ देते हैं, अत: साहित्य को राष्ट्र-निर्माण एवं नैतिक आदर्शों की ओर उन्मुख होना चाहिए। यही शिक्षा के लिए भी सत्य है। प्लेटो ने नैतिक तर्कबुद्धिवाद को महत्त्व दिया तथा ईश्वरीय सत्ता एवं धीरोदात्त नायक को पर्याप्त अवकाश दिया। चूंकि उस काल में रोमन शिक्षा के केन्द्र में साहित्य, रंगमंच आदि विषय थे। होमर आदि कवियों ने ईश्वरीय शक्ति के प्रति अनादर का भाव प्रस्तुत किया था, जो राष्ट्र एवं नैतिक हित के सर्वथा विपरीत था। प्लेटो एक ऐसे शिक्षित नागरिक का निर्माण करना चाहते थे जो घृणा एवं धूर्तता से मुक्त हो।

प्लेटो की सर्वाधिक प्रसिद्ध पुस्तक 'रिपब्लिक' है, जिसमें प्लेटो ने मानव को उसकी बुद्धि एवं विवेक के आधार पर श्रेणियों में विभक्त किया है, जैसे—बौद्धिक शासक या दार्शनिक नृप, सहायक और सैन्य रक्षक, वस्तुओं एवं उत्पादन में शामिल कामगार। अत: इन सभी श्रेणी के लोगों को उनके वर्ग के आधार पर ही शिक्षा मिली, जिससे ये सीमित एवं संकुचित शिक्षा प्राप्त कर सके। अत: प्लेटो ने ऐसी पाठ्यचर्या को विकसित किया, जिसमें आदर्श राज्य के नागरिकों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति उपयुक्त ढंग से की गई।

तर्क करने की योग्यता के परिष्करण के रूप में शिक्षा

प्लेटो की इस अवधारणा की कि प्रत्येक व्यक्ति में ज्ञान सहज रूप में विद्यमान रहता है, अरस्तू ने खंडन किया तथा ज्ञान की प्राप्ति को इंद्रियजनित बताया। इस प्रकार अरस्तू द्वारा प्रतिपादित सिद्धांत शिक्षा को अर्जन के रूप में स्थापित करता है। बालक प्रत्येक वस्तु को जिज्ञासा से अपनी ज्ञानेन्द्रियों से अनुभव करता है, अत: वह प्राकृतिक रूप से ही जन्म के साथ अधिगम करना प्रारंभ कर देता है। इस ज्ञान को शिक्षण की भाषा में 'आगमनात्मक' कहते हैं अर्थात इसमें किसी विशिष्ट तर्क से निष्कर्ष पर पहुँचा जाता है। यह स्वाभाविक प्रक्रिया बालक को समाज की अनेक परिघटनाओं से तालमेल बिठाना सिखा देती है।

www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com

प्लेटो और अरस्तू की शिक्षा संबंधी मान्यताओं में पर्याप्त मतभेद है। प्लेटो ने शिक्षा को राज्य का अनुकरण स्वीकार किया है, जिसमें शिक्षा पर राज्य का नियंत्रण होना चाहिए, जबकि अरस्तू का विचार है कि शिक्षा का उद्देश्य नैतिक मूल्यों एवं सदाचार का संवर्धन करना है, किन्तु बालक जिस परिवेश में रहते हैं तथा जिस समाज में पलते हैं, वही उनके गुण बन जाते हैं। अत: अरस्तू ने परिवार में बालक के चरित्र निर्माण एवं व्यक्तित्व निर्माण की बात कही है, जो सत्य है। बालक पर माता-पिता एवं अध्यापकों का विशिष्ट प्रभाव पड़ता है। इस संदर्भ में अरस्तू ने 7 वर्ष की आयु तक बच्चों को नैतिक एवं शरीरिक शिक्षा देने की बात कही तथा 7 वर्ष से 21 वर्ष तक की शिक्षा राज्य के नियंत्रण में होनी चाहिए, जिसमें कला, संगीत, जिमनास्ट आदि की जानकारी दी जानी चाहिए। अरस्तू के विचार में यह शिक्षा बच्चे के आधार का निर्माण करेगी जिससे बालक समाज में व्यावहारिक एवं उच्च शिक्षा पाने योग्य बन सकेगा। अरस्तू ने महिलाओं की शिक्षा पर विशेष ध्यान नहीं दिया। अरस्तू की शिक्षा अंततः उदारवादी शिक्षा थी जो अज्ञानता से मुक्ति पाने का साधन थी। इस शिक्षा में गणित, तर्क, अलौकिकता, नीतिशास्त्र, राजनीति, सौंदर्यशास्त्र, संगीत, काव्य, साहित्यशास्त्र, भौतिकी, जीव विज्ञान आदि का अध्ययन किया जाता था।

शिक्षा का अर्थ यह है कि बच्चे क्या जानना चाहते हैं?

शिक्षा का अर्थ एक जिम्मेदार नागरिक को उसके कर्त्तव्यों का ज्ञान कराना माना जाता है। इस प्रकार विद्यालयों में शिक्षा की एकरूपता शिक्षा का बुनियादी स्वरूप है, जिसे बनाए रखना अत्यावश्यक है। शिक्षा में मनुष्य को समाज में अपनी पहचान बनाने एवं विभिन्न समस्याओं का सामना करने के लिए योग्य बनाना महत्त्वपूर्ण है। इस प्रक्रिया में शैक्षिक पाठ्यचर्याओं में परिवर्द्धन एवं संशोधन आवश्यक हो जाता है। शिक्षा को अधिक प्रभावी एवं सक्षम बनाने के उद्देश्य पर पर्याप्त विचार किया गया। होल्ट ने प्रतियोगियात्मक एवं अनिवार्य शिक्षा पद्धति को नकारते हुए कहा कि "शिक्षा का परंपरागत व्यवहार मनुष्य द्वारा किए गए सभी सामाजिक आविष्कारों में सर्वाधिक सत्तावादी और खतरनाक था। यह आधुनिक और विश्वव्यापी गुलाम राज्य की सबसे गहरी नींव थी, जिसमें अधिकांश लोग अपने जीवन के सभी भागों में लालच, जलन और डर से खुद को सिर्फ उत्पादक, उपभोक्ता, दर्शक और अधिकाधिक प्रशंसक प्रवृत्त ही मानते हैं।"

अत: देखा जाए तो वर्तमान में शिक्षा पद्धति में पर्याप्त संशोधन की आवश्यकता है, क्योंकि शिक्षा का दबाव इतना व्यापक पड़ता है कि उसका सामर्थ्य कम होने लगता है। वह अपने मौलिक चिंतन एवं व्यापक अनुभव से दूर होने लगती है। इस प्रकार की शिक्षा बालक को कर्मठ, सामाजिक और मानसिक रूप से वयस्क एवं स्वतंत्र न बनाकर ऐसा गुलाम बनाती है जो लालच, ईर्ष्या और भय की ओर प्रवृत्त होते हैं।

शिक्षा को स्मरण करके नहीं बल्कि व्यावहारिक रूप में प्रयोग करके प्राप्त किया जा सकता है, जो सदैव उपयोगी एवं व्यक्तित्व के विकास में सहायक होगी। दरअसल वास्तविक शिक्षा अनुभव से प्राप्त होती है जो किसी खास घटना के परिप्रेक्ष्य में होता है। इस प्रकार संतुष्टि, खुशी, आनंद, उदासी आदि सभी बालक को काफी हद तक प्रभावित करते हैं। अत: बालकों में यदि आत्मविश्वास, निर्भीकता एवं सीखने की जिज्ञासा हो तो वे तीव्र गति से अर्जन करना आरंभ कर देते हैं।

शिक्षा में अंतर्निहित मूल्य

शिक्षा के विषय में विद्वान आर. पीटर्स ने विशद चर्चा की है। मानव के लिए शिक्षा को कल्याणकारी और विकास में सहायक मानने वाले पीटर्स ने विज्ञान, इतिहास, साहित्य और दर्शनशास्त्र के अध्ययन को एक शिक्षित व्यक्ति के लिए आवश्यक माना है। शिक्षा मानव को बेहतर जीवनयापन का साधन एवं लक्ष्य उपस्थित करती है। साथ ही जीवन में विविधता के साथ बेहतर परिवर्तन भी परिलक्षित होता है।

शिक्षा में लाभप्रद एवं अनुकरणीय मूल्यों का मानदंड क्या हो? साथ ही किन विषयों को महत्त्वपूर्ण माना जाए? ऐसे प्रश्न अवश्य उठते हैं, जिनका उत्तर है कि शिक्षा में अंत:निर्मित मूल्य होते हैं, जो शिक्षा का सकारात्मक स्वरूप है, जो लाभदायक एवं मूल्यवान हैं किंतु यदि इसके तत्त्व मानव कल्याण की ओर अग्रसर नही है तो यह शिक्षा नहीं हो सकती। पीटर्स ने शिक्षा के कुछ बुनियादी मानदंड निर्धारित किए हैं, जो निम्नांकित हैं–

(i) शिक्षा मानव के लिए लाभप्रद उद्देश्यों से निर्मित हो।
(ii) परिवर्तनीय एवं विकासशील संज्ञानात्मक शिक्षा हो।
(iii) स्वैच्छिकता एवं तत्परता के अभाव का आकलन कर उनकी अनुपस्थिति वाली प्रसारण प्रक्रियाओं को अवैध घोषित करे।

शिक्षा का सर्वाधिक अनुकरणीय रूप उसका व्यावहारिक उपयोग है। शिक्षा एकाश्मीय संकल्पना नहीं है। शिक्षा में प्रयोग एवं अनुसंधान की आवश्यकता सदैव विद्यमान रहती है। केवल किसी विषय का ज्ञान हो जाना अथवा किसी विषय में पारंगत हो जाना ही शिक्षित होना नहीं है, बल्कि शिक्षित होने का अर्थ तो ऐसा विशिष्ट ज्ञान होना है जो जीवन के अन्य आयामों पर उसके परिप्रेक्ष्य को प्रभावित करे। पीटर्स ने भी कहा है कि शिक्षा का किसी भी व्यक्ति पर परिवर्तनशील प्रभाव पड़ता है अर्थात शिक्षित व्यक्ति द्वारा

(i) किसी विषय को वास्तविक एवं विस्तृत स्वरूप में दृष्टिगत करना।

www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com

(ii) रुचि के अनुकूल विशेष क्षेत्र के प्रति उन्मुख होना तथा उसके मानकों के प्रति वचनबद्ध होना।

(iii) चिंतन और जागरूकता का उचित प्रयोग।

बहरहाल पीटर्स ने शिक्षा को मानव जीवन में प्रकाश फैलाने वाले उपकरण के रूप में देखा है, तभी तो उन्होंने "शिक्षा, संपूर्ण मनुष्य के लिए है" कहा है।

शिक्षा की प्रकृति और कार्यक्षेत्र : परा-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य

शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। शिक्षा समाज की एक उपव्यवस्था है, वह समाज के सभी क्षेत्रों व व्यवस्थाओं से पूर्णतः जुड़ी है। वस्तुतः शिक्षा सदैव परिवर्तनीय रही है जो मानव के जीवन के अनुकूल है। विविध संस्कृतियों एवं विविध कालों में शिक्षा के मानदंडों में परिवर्तन होता रहा है। ऐसा माना जाता है कि शैक्षिक विचार उत्तरजीविता और ज्ञानोदय के लिए मानव संघर्ष से विकसित हुए हैं।

देश-विदेश में शिक्षा का उपयोगी रूप विभिन्न प्रकार की सेवाओं के लिए भी हुआ है। इसका उदाहरण चीन में सिविल सेवा की परीक्षा (औपचारिक) उत्तीर्ण कर चीनी साम्राज्य की देख-रेख करना है। चीन की शैक्षिक पद्धति कन्फ्यूशियन दर्शन पर आधारित थी, किन्तु शिक्षा का यह एकमात्र उद्देश्य नहीं है।

ज्ञान और कौशल से व्यक्ति अपने जीवन को सुखद और सुलभ बना सकता है। विभिन्न जनजातीय समुदायों में अपने बच्चों को भाषा, कौशल, ज्ञान, विश्वास एवं मूल्य की शिक्षा दी जाती है ताकि वे अपना जीवन-निर्वाह ठीक से कर सकें तथा उसे जीवन युद्ध में औजार बना सकें। इस प्रकार शिक्षा पीढ़ी-दर-पीढ़ी हस्तांतरित होती रही है जो सांस्कृतिक चिह्न भी है। भारत में गीता, पौराणिक कथाओं, कहानियों, मुहावरों आदि से बच्चों को इतिहास, युद्ध, गौरव आदि का ज्ञान प्रदान किया जाता रहा है। इनका शिक्षण अनौपचारिक होता है जो जीवन संघर्ष का एक व्यावहारिक पहलू है। समाजवेत्ताओं ने संस्था में विधिवत औपचारिक शिक्षण पाने वाले से इन अनौपचारिक शिक्षार्थियों को कम नहीं माना है।

प्राचीन यूनान में शिक्षा–यूनान आदिकाल में यूरोप की सांस्कृतिक भावधारा का केन्द्र था। होमर वहाँ का महान लेखक था। यह लेखन यूनानी संस्कृति का प्रतिबिंब था अर्थात इन कालों में यूनानियों की उत्पत्ति, संघर्ष एवं मानव आदर्श को लिखा जाता था जिससे बच्चों को सांस्कृतिक गौरवगाथा का ज्ञान प्राप्त होता था। इस प्रकार शिक्षा में शिक्षण सामग्री आदर्श, राष्ट्र-प्रेम और बलिदान पर आधारित थी। यूनानियों ने औपचारिक शिक्षा की बजाय सांस्कृतिक कार्यों में बच्चों की सहभागिता पर अधिक बल दिया। सभी को समान शिक्षा भी नहीं दी जाती थी गुलामों तथा दासों को उनके कार्यों में कुशल किया जाता था। स्त्रियों को शिक्षा का अधिकार प्राप्त नहीं था, किन्तु उन्हें पत्नी, माता और पुत्री के कर्त्तव्यों की शिक्षा अवश्य दी जाती थी। स्पार्टा में स्त्रियों को खेलकूद से संबंधी प्रशिक्षण दिया जाता था, जो स्वस्थ मातृत्व के लिए था।

5वीं शताब्दी (ई.पू.) के आसपास व्यापक परिवर्तन हुआ तथा इस पारंपरिक शिक्षा व्यवस्था की जगह शिक्षण की नवीन परंपरा का जन्म हुआ, जिसमें व्याकरण, तर्क एवं साहित्य पढ़ाया जाने लगा।

प्राचीन रोम में शिक्षा–रोम में शिक्षा प्रणाली खर्चीली थी और कुलीन वर्गों तक सीमित थी। इन कुलीनों में राजनीतिज्ञ एवं सक्षम प्रशासक वर्ग आते थे। निर्धनों के लिए विद्यालय जाना लगभग असंभव था। उच्च वर्गों की लड़कियाँ घर में ही पढ़ाई करती थीं जबकि लड़के विद्यालय जाते थे।

रोम में उस काल में 'वाग्मी' को विशेष महत्त्व प्राप्त था जो कि एक सुशिक्षित और अच्छा वक्ता होता था। वह किसी भी वर्ग का हो सकता था। शिक्षा का आदर्श ही वाग्मी था। उसे विविध भाषाओं का भी ज्ञान होता था। इसके आदर्श रूप को देखते हुए सुप्रसिद्ध रोमन सीनेटर सिसेरा ने कहा था कि वाग्मी को नक्षत्रशास्त्र, भूगोल, इतिहास, आयुर्विज्ञान, सैन्य विज्ञान आदि का भी ज्ञान होना चाहिए।

मध्ययुगीन शिक्षा–मध्ययुगीन शिक्षा चर्च एवं मठों में प्रदान की जाती थी, जहाँ अधिकांश विद्यार्थी ऐसे होते थे जो पादरी एवं भिक्षु बनना चाहते थे। कुछ विद्यालय व्यापारियों द्वारा भी चलाए जाते थे, जहाँ व्यापार कार्य के लिए प्रशिक्षण दिया जाता था। 11वीं शताब्दी में छात्रवृत्ति प्रदान करने वाली तथा शिक्षण की भावना पर जोर देने वाली शिक्षण परंपरा का उदय हुआ। शिक्षा की प्रणाली में बदलाव से तर्क पर जोर दिया जाने लगा तथा तर्कशास्त्र, गणित, धर्मशास्त्र आदि की उच्च शिक्षा दी जाने लगी। यह शिक्षा प्रणाली 'निगमनात्मक तर्क' सिखलाती थी।

इस प्रकार कालांतर में विश्वविद्यालयों का गठन हुआ तथा धर्मशास्त्र के अलावा विधि एवं आयुर्विज्ञान का व्यावसायिक पाठ्यक्रम भी लागू किया गया। अतः मध्यकाल में शिक्षा का ढांचा बृहत हो रहा था।

पुनर्जागरण काल में शिक्षा–पुनर्जागरण का प्रभाव समाज के प्रत्येक क्षेत्र में तीव्र रूप में पड़ा। शिक्षा, जो अब तक चर्च के द्वारा संचालित होती थी तथा पादरी इसका प्रतिनिधित्व करता था, की अवधारणा में परिवर्तन हुआ, अब दरबारी जो क्लासिकी साहित्य का ज्ञाता होता था, उसे आदर्श के रूप में देखा जाता था, जिसका अनुसरण छात्रों को करना था। यूरोप में शिक्षा का बुनियादी स्वरूप ग्रीक और लैटिन साहित्य का अध्ययन करना था। साथ ही तर्कशास्त्र की जगह मनुष्य का सर्वांगीण विकास करना ही मुख्य लक्ष्य था। पुनर्जागरण का सर्वाधिक स्पष्ट प्रभाव इटली में था, जहाँ व्यवसायी वर्ग के नवीन रूप में उदय से कला, साहित्य तथा वास्तुकला को संरक्षण मिलने लगा। कुलीनों ने ज्ञान का संरक्षक

www.neerajbooks.com