



**NEERAJ®**

**M.E.S. - 12**

**शिक्षा : प्रकृति  
एवं प्रयोजन**

**( Education: Nature and Purposes )**

**Chapter Wise Reference Book  
Including Many Solved Sample Papers**

*Based on*

**I.G.N.O.U.**

**& Various Central, State & Other Open Universities**

*By: Sanjay Jain*



**NEERAJ  
PUBLICATIONS**

*(Publishers of Educational Books)*

Retail Sales Office:

1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878

E-mail : [info@neerajbooks.com](mailto:info@neerajbooks.com) Website : [www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com)

**MRP ₹ 300/-**

Published by:



## NEERAJ PUBLICATIONS

(Publishers of Educational Books)

Retail Sales Office: 1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878

E-mail : [info@neerajbooks.com](mailto:info@neerajbooks.com) Website : [www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com)

© Copyright Reserved with the Publishers only.

**Reprint Edition with Updation of Sample Question Paper Only**

Typesetting by: Competent Computers, Printed at: Novelty Printing Press

### Disclaimer/T&C

1. For the best & up-to-date study & results, please prefer the recommended textbooks/study material only.
2. This book is just a Guide Book/Reference Book published by NEERAJ PUBLICATIONS based on the suggested syllabus by a particular Board/University.
3. These books are prepared by the author for the help, guidance and reference of the student to get an idea of how he/she can study easily in a short time duration. Content matter & Sample answers given in this Book may be Seen as the Guide/Reference Material only. Neither the publisher nor the author or seller will be responsible for any damage or loss due to any mistake, error or discrepancy as we do not claim the Accuracy of these Solutions/Answers. Any Omission or Error is highly regretted though every care has been taken while preparing, printing, composing and proofreading of these Books. As all the Composing, Printing, Publishing and Proof Reading, etc., are done by Human only and chances of Human Error could not be denied. Any mistake, error or discrepancy noted may be brought to the publishers notice which shall be taken care of in the next edition and thereafter as a good gesture by our company he/she would be provided the rectified Book free of cost. Please consult your Teacher/Tutor or refer to the prescribed & recommended study material of the university/board/institute/ Govt. of India Publication or notification if you have any doubts or confusions regarding any information, data, concept, results, etc. before you appear in the exam or Prepare your Assignments before submitting to the University/Board/Institute.
4. In case of any dispute whatsoever the maximum anybody can claim against NEERAJ PUBLICATIONS is just for the price of the Book.
5. The number of questions in NEERAJ study materials are indicative of general scope and design of the question paper.
6. Any type of ONLINE Sale/Resale of "NEERAJ BOOKS" published by "NEERAJ PUBLICATIONS" in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book on any Website, Web Portals, any Social Media Platforms – Youtube, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, LinkedIn etc. and also on any Online Shopping Sites, like – Amazon, Flipkart, eBay, Snapdeal, Meesho, Kindle, etc., is strictly not permitted without prior written permission from NEERAJ PUBLICATIONS. Any such online sale activity of any NEERAJ BOOK in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book format by an Individual, Company, Dealer, Bookseller, Book Trader or Distributor will be termed as ILLEGAL SALE of NEERAJ BOOKS and will invite legal action against the offenders.
7. The User agrees Not to reproduce, duplicate, copy, sell, resell or exploit for any commercial purposes, any portion of these Books without the written permission of the publisher. This book or part thereof cannot be translated or reproduced in any form (except for review or criticism) without the written permission of the publishers.
8. All material prewritten or custom written is intended for the sole purpose of research and exemplary purposes only. We encourage you to use our material as a research and study aid only. Plagiarism is a crime, and we condone such behaviour. Please use our material responsibly.
9. All matters, terms & disputes are subject to Delhi Jurisdiction only.

### Get books by Post & Pay Cash on Delivery :

If you want to Buy NEERAJ BOOKS by post then please order your complete requirement at our Website [www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com) where you can select your Required NEERAJ BOOKS after seeing the Details of the Course, Subject, Printed Price & the Cover-pages (Title) of NEERAJ BOOKS.

While placing your Order at our Website [www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com) You may also avail the “Special Discount Schemes” being offered at our Official website [www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com).

No need to pay in advance as you may pay “Cash on Delivery” (All The Payment including the Price of the Book & the Postal Charges, etc.) are to be Paid to the Delivery Person at the time when You take the Delivery of the Books & they shall Pass the Value of the Goods to us. We usually dispatch the books Nearly within 2-3 days after we receive your order and it takes Nearly 3-4 days in the postal service to reach your Destination (In total it take nearly 6-7 days).

## Content

# शिक्षा : प्रकृति एवं प्रयोजन

( Education: Nature and Purposes )

### Question Bank – (Previous Year Solved Question Papers)

Question Paper—June-2023 (Solved) .....	1-3
Question Paper—December-2022 (Solved) .....	1
Question Paper—Exam Held in March-2022 (Solved) .....	1
Question Paper—Exam Held in August-2021 (Solved) .....	1
Question Paper—Exam Held in February-2021 (Solved) .....	1
Question Paper—June, 2019 (Solved) .....	1-2
Question Paper—June, 2018 (Solved) .....	1-2
Question Paper—June, 2017 (Solved) .....	1

---

<i>S.No.</i>	<i>Chapterwise Reference Book</i>	<i>Page</i>
<b>शिक्षा की प्रकृति एवं अवधारणा ( Concept and Nature of Education )</b>		
1.	शिक्षा का अर्थ एवं अवधारणा ..... (Concept and Meaning of Education)	1
2.	शिक्षा ज्ञान के क्षेत्र के रूप में ..... (Education as a Field of Knowledge)	8
3.	शिक्षा का कार्यक्षेत्र ..... (Scope of Education)	12
4.	शिक्षा की विशेषताएँ ..... (Characteristics of Education)	22
<b>शिक्षा में ज्ञान ( Knowledge in Education )</b>		
5.	ज्ञान की अवधारणा एवं प्रकृति ..... (Concept and Nature of Knowledge)	31
6.	प्राचीन भारतीय अवधारणा तथा ज्ञान की प्रकृति ..... (Ancient Indian Concept and Nature of Knowledge)	37

<i>S.No.</i>	<i>Chapterwise Reference Book</i>	<i>Page</i>
--------------	-----------------------------------	-------------

7. ज्ञान की मध्यकालीन (इस्लामिक) भारतीय अवधारणा एवं प्रकृति ..... 46  
(Medieval (Islamic) Indian Concept and Nature of Knowledge)

### **शिक्षा के उद्देश्य एवं लक्ष्य (Aims and Goals of Education)**

8. शैक्षिक लक्ष्यों एवं उद्देश्यों के आधार ..... 51  
( Bases of Educational Aims and Goals )
9. भारतीय दर्शन में शिक्षा के उद्देश्य तथा लक्ष्य ..... 60  
(Aims and Goals of Education in Indian Philosophical Traditions)
10. शिक्षा के उद्देश्य एवं लक्ष्य : पश्चिमी विचार ..... 71  
( Aims and Goals of Education: Western Thought )
11. शिक्षा के उद्देश्य एवं लक्ष्य : आधुनिक भारतीय संदर्भ में ..... 91  
(Aims and Goals of Education: Modern Indian Context)
12. शिक्षा के लक्ष्य : आधुनिक चिंतक ..... 101  
(Aims of Education: Modern Thinkers)

### **पाठ्यचर्या एवं इसके विभिन्न पक्ष ( Curriculum and its Various Aspects )**

13. पाठ्यचर्या का अर्थ एवं अवधारणा ..... 113  
(Meaning and Concept of Curriculum)
14. पाठ्यचर्या के आधार ..... 126  
(Foundations of Curriculum )
15. पाठ्यचर्या योजना ..... 142  
(Curriculum Planning)
16. पाठ्यचर्या संरचना एवं विकास के मॉडल ..... 150  
( Models of Curriculum Designing and Development )
17. पाठ्यचर्या मूल्यांकन ( Curriculum Evaluation) ..... 159



**Sample Preview  
of the  
Solved  
Sample Question  
Papers**

*Published by:*



**NEERAJ  
PUBLICATIONS**

[www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com)

# QUESTION PAPER

June – 2023

(Solved)

शिक्षा : प्रकृति एवं प्रयोजन  
( Education: Nature and Purposes )

M.E.S.-12

समय : 3 घण्टे ]

[ अधिकतम अंक : 100

नोट : (i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। (ii) सभी प्रश्नों की भारिता समान है।

प्रश्न 1. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दीजिए—

ज्ञान की अवधारणा एवं ज्ञान के समूह के आधारभूत घटकों की व्याख्या कीजिए। ज्ञान को किस प्रकार मान्य ठहराया जा सकता है, परिचर्चा कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-5, पृष्ठ-31, 'ज्ञान की अवधारणा' पृष्ठ-33, 'ज्ञान की प्रकृति', पृष्ठ-34, 'ज्ञान की वैधता'

अथवा

उपनिषदों द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-9, पृष्ठ-63, 'उपनिषद दर्शन तथा इसके लक्ष्य'

प्रश्न 2. निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर दीजिए—

पाठ्यचर्या आयोजन को परिभाषित कीजिए। पाठ्यचर्या ढाँचा विकसित करने के विविध पहलुओं का वर्णन कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-15, पृष्ठ-149, प्रश्न 3, अध्याय-16, पृष्ठ-151, 'पाठ्यचर्या डिजाइन के आयाम', पृष्ठ-157, प्रश्न 2

अथवा

शिक्षा शब्द के अर्थ की व्याख्या कीजिए। शिक्षा की सामान्य विशेषताओं की परिचर्चा कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-1, पृष्ठ-1, 'शिक्षा : परिभाषा की खोज' तथा पृष्ठ 3, 'शिक्षा के सामान्य लक्षण'

प्रश्न 3. निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

(i) रूसो द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के उद्देश्यों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-10, पृष्ठ-88, प्रश्न 4

यह भी देखें—रूसो के अनुसार जीवन का उद्देश्य आनन्द प्राप्ति है। वह इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए बालक को जीवित रहने की कला सिखाना चाहता है। इस काल को सीखकर बालक चाहे मजिस्ट्रेट बने, चाहे सिपाही, चाहे पादरी, परन्तु वह सर्वप्रथम मानव ही बनेगा। रूसो ने लिखा है—“मुझे इस बात से कोई प्रयोजन नहीं है कि मेरा शिष्य सेना, चर्च या न्यायालय में काम करेगा। इससे पहले कि वह अपने माता-पिता के व्यवसाय को करने का विचार करे, प्रकृति चाहती है कि वह मनुष्य बने। मैं उसे यह शिक्षा देना चाहता हूँ कि जीवन किस प्रकार व्यतीत किया जाना चाहिए। मैं स्वीकार करता हूँ कि मुझसे शिक्षा प्राप्त करने के बाद वह सबसे पहले मनुष्य बनेगा; न्यायाधीश, सैनिक या पादरी बाद में। यह वैसा ही होगा जैसा कि मनुष्य को आवश्यकता पड़ने पर होना चाहिए। भाग्य द्वारा उसकी स्थिति को बदलने का प्रयास व्यर्थ होगा, क्योंकि वह सदैव अपनी स्थिति में रहेगा।” रूसो के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य मनुष्यत्व को विकसित करना है। इस उद्देश्य में उसके दर्शन के आदर्शवादी तत्त्वों की झलक मिलती है। इसी कारण रस्क (Rusk) ने उसे एक महान आदर्शवादी माना है।

(ii) शिक्षा किस प्रकार दीक्षा (इनीशिएशन) की एक प्रक्रिया है, व्याख्या कीजिए।

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-1, पृष्ठ-5, 'शिक्षा दीक्षा के रूप में'

(iii) पाठ्यचर्चा विकास पर परिणामवाद/उपयोगितावाद (प्रेगमेटिज्म) के प्रभाव की परिचर्चा कीजिए।

उत्तर—पाठ्यचर्चा एक विशेष पाठ्यक्रम या कार्यक्रम के लिए स्कूलों और शैक्षणिक संस्थानों में पढ़ाए जाने वाले विशिष्ट पाठों और

2 / NEERAJ : शिक्षा : प्रकृति एवं प्रयोजन (JUNE-2023)

शैक्षणिक सामग्री को संदर्भित करती है। दूसरी ओर, पाठ्यचर्या विकास एक प्रक्रिया है, जिसका उद्देश्य विभिन्न दृष्टिकोणों का उपयोग करके पाठ्यचर्या में सुधार करना है।

बेंथम का उपयोगितावाद का सिद्धांत विधिवेत्ताओं से ऐसे कानून या नियम बनाने की बात करता है, जो अधिकतम व्यक्तियों को अधिकतम सुख प्रदान करें, वस्तुतः यह कल्याणकारी राज्य की स्थापना में सहायक है। यह वस्तुगत तथ्यों पर आधारित है। स्वयंसिद्ध नैतिक नियमों में विश्वास न कर अनुभव पर आधारित है।

पाठ्यचर्या निर्माण को उपयोगिता के सिद्धांत का पालन करना चाहिए, जिसके अनुसार शिक्षकों को ऐसी सामग्री शामिल करनी चाहिए, जो व्यक्ति और समाज के लिए उपयोगी हो। इसके अलावा पाठ्यक्रम में समृद्ध और मूल्यवान सामग्री शामिल होनी चाहिए, जो जीवन में बाद में उपयोगी होगी।

**(iv) शिक्षा पर अन्तर्राष्ट्रीय आयोग ( डेलर आयोग ) द्वारा प्रस्तुत शिक्षा के चार स्तंभों की व्याख्या कीजिए।**

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-11, पृष्ठ-99, 'शिक्षा के लक्ष्य-डेलर'  
इसे भी देखें—डेलर्स रिपोर्ट 1996 में डेलर्स कमीशन द्वारा बनाई गई एक रिपोर्ट थी। इसने दो महत्वपूर्ण अवधारणाओं, 'पूरे जीवन में सीखने' और सीखने के चार स्तंभ, जानने, करने, होने और रहने के लिए शिक्षा के एक एकीकृत दृष्टिकोण का प्रस्ताव दिया। साथ में यह शैक्षिक सुधार के लिए खुद में एक ब्लूप्रिंट नहीं था, बल्कि प्रतिबिंब और बहस का आधार था कि नीतियों को तैयार करने में कौन से विकल्प लिए जाने चाहिए। रिपोर्ट में तर्क दिया गया है कि शिक्षा के बारे में विकल्प इस बात के आधार पर निर्धारित किए गए थे कि किस तरह के समाज में हम रहना चाहते थे। शिक्षा की तत्काल कार्यक्षमता से परे, यह पूरे व्यक्ति के गठन को शिक्षा के उद्देश्य का एक अनिवार्य हिस्सा माना जाता है। डेलर्स रिपोर्ट का यूनेस्को के नैतिक और बौद्धिक सिद्धांतों के साथ बारीकी से गठबंधन किया गया था और इसलिए इसका विश्लेषण और सिफारिशें अधिक मानवीय और उस समय के अन्य शिक्षा सुधार अध्ययनों की तुलना में बाजार संचालित थीं।

डेलर्स रिपोर्ट ने तकनीकी, आर्थिक और सामाजिक परिवर्तन द्वारा उत्पन्न कई तनावों की पहचान की। उन्होंने वैश्विक और स्थानीय; सार्वभौमिक और विशेष; परंपरा और आधुनिकता; आध्यात्मिक और सामग्री; दीर्घकालिक और अल्पकालिक विचार; प्रतिस्पर्धा की आवश्यकता और अवसर की समानता के आदर्श और ज्ञान की विस्तार और इसे आत्मसात करने की हमारी क्षमता के बीच तनाव

को शामिल किया। ये सात तनाव सामाजिक दृष्टिकोण की वर्तमान गतिशीलता को देखने के लिए उपयोगी दृष्टिकोण बने रहते हैं। कुछ ताजा तनाव उभरते हुए, नए अर्थ ले रहे हैं। इनमें बढ़ती भेद्यता, बढ़ती असमानता, पारिस्थितिक तनाव में वृद्धि और बढ़ती असहिष्णुता और हिंसा से विशेषता आर्थिक विकास के पैटर्न शामिल हैं। अंत में, जबकि मानवाधिकारों में प्रगति हुई है, मानदंडों का कार्यान्वयन अक्सर एक चुनौती बना हुआ है।

**शिक्षा के चार स्तंभ—1996 के डेलर्स रिपोर्ट की सबसे प्रभावशाली अवधारणाओं में से एक सीखने के चार स्तंभों में से एक था। रिपोर्ट की गई औपचारिक शिक्षा, मानव विकास को बनाए रखने के लिए आवश्यक अन्य लोगों के कुछ अलग प्रकार के ज्ञान पर जोर देती है।**

**1. जानना सीखना—**विषयों की एक छोटी संख्या पर गहराई से काम करने के अवसर के साथ एक व्यापक सामान्य ज्ञान।

**2. करना सीखना—**न केवल व्यावसायिक कौशल हासिल करना बल्कि कई परिस्थितियों से निपटने और टीमों में काम करने की क्षमता हासिल करना।

**3. सीखना—**व्यक्तित्व को विकसित करना और बढ़ती स्वायत्तता, निर्णय और व्यक्तिगत जिम्मेदारी के साथ कार्य करने में सक्षम होना।

**4. एक साथ रहने के लिए सीखना—**अन्य लोगों की समझ विकसित करना और परस्पर जिम्मेदारी के साथ कार्य करने में सक्षम होना।

सीखने के चार स्तंभों में परिलक्षित शिक्षा के एकीकृत दृष्टिकोण का विचार दुनिया भर में देशों की एक शृंखला में नीति बहस, शिक्षक प्रशिक्षण और पाठ्यचर्या विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ा है।

यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि सीखने के चार स्तंभों को 'आजीवन शिक्षा' की धारणा की पृष्ठभूमि के खिलाफ कहा गया था, जो कि 1972 में फ्यूचर प्रकाशन लर्निंग टू बी में प्रारंभिक रूप से अवधारणा के रूप में 'आजीवन शिक्षा' की अवधारणा का एक अनुकूलन था।

**(v) ज्ञान योग पर आधारित ज्ञान के सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।**

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-6, पृष्ठ-40, 'ज्ञान की अवधारणा तथा प्रकृति ज्ञान योग'

**(vi) शिक्षा में प्रगतिशील विचारधारा के आविर्भाव का वर्णन कीजिए।**

उत्तर—संदर्भ—देखें अध्याय-1, पृष्ठ-7, प्रश्न 7

# Sample Preview of The Chapter

*Published by:*



**NEERAJ  
PUBLICATIONS**

[www.neerajbooks.com](http://www.neerajbooks.com)



# शिक्षा : प्रकृति और उद्देश्य

## ( EDUCATION : NATURE AND PURPOSES )

शिक्षा की प्रकृति एवं अवधारणा  
( Concept and Nature of Education )

## शिक्षा का अर्थ एवं अवधारणा ( Concept and Meaning of Education )



### परिचय

व्यावहारिक अवधारणा के रूप में शिक्षा कार्य कर रही अनेक अवधारणाओं में से कुछ अवधारणाओं का उपयुक्त प्रयोग है। परंतु ज्यादातर शिक्षा का अर्थ व्यक्तिगत या सामाजिक परिवर्तनों के एक उपकरण के रूप में लिया जाता है जो उपयुक्त नहीं कहा जा सकता। शिक्षा को अर्थशास्त्रियों, समाजशास्त्रियों, मनोवैज्ञानिकों आदि ने अपने-अपने ढंग से परिभाषित किया है। अर्थशास्त्रियों के दृष्टिकोण से शिक्षा समुदाय के लिए लाभदायक निवेश है तो समाजशास्त्री शिक्षा को समाजीकरण की शक्ति और समाजीकरण की संस्था मानते हैं। मनोवैज्ञानी शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य की देखभाल मानते हैं, परंतु शिक्षा इन सबसे ऊपर है तथा ये सभी शिक्षा से संबद्ध हैं। शिक्षा व्यक्ति को निर्देशन, समाजीकरण, विकास और अच्छा नागरिक बनाने का साधन है। शिक्षा एक प्रक्रिया है या उत्पाद, यह अभी तक स्पष्ट नहीं है। स्थिति और कार्यों के अनुसार यह प्रक्रिया है तो अपनी संरचना के कारण उत्पाद। शिक्षा को समझने की प्रक्रिया आसान नहीं है।

इस अध्याय में शिक्षा की व्युत्पत्ति की अवधारणा, शिक्षा की विभिन्न परिभाषाएँ, शिक्षा के वर्णनात्मक एवं व्यावहारिक सिद्धांतों के बीच अंतर, शिक्षा की यांत्रिक तथा आवयविक उपागमों, शिक्षा का ऐच्छिक मानसिक विकास से संबंध, शिक्षा के उद्देश्य एवं लक्ष्य, शिक्षित व्यक्ति की अवधारणा, शिक्षा का संज्ञानात्मक परिप्रेक्ष्य आदि की चर्चा की गई है।

### अध्याय का विहंगावलोकन

#### शिक्षा : व्युत्पत्ति

व्युत्पत्ति शब्द के दृष्टिकोण से 'शिक्षा' शब्द अंग्रेजी के Education का पर्यायवाची है। Education शब्द लैटिन शब्दों

'Educare' और 'educere' से बना है। कुछ चिंतक इसकी व्युत्पत्ति अन्य लैटिन शब्द Education से मानते हैं, जिसमें 'E' अंदर से बाहर की ओर चलने का अर्थ देता है और 'duco' विकास या प्रगति को दर्शाता है। उपर्युक्त शब्दों के विश्लेषण से यह निष्कर्ष निकलता है कि शिक्षा का लक्ष्य अधिगमकर्ता अथवा बच्चे को उसकी अपनी क्षमताओं के विकास के लिए पोषक वातावरण देना है।

भारत में शिक्षा की अवधारणा प्राचीन काल से 'गुरुकुल परंपरा' के रूप में दिखती है। प्राचीन समय में शिक्षा गुरु-शिष्य परंपरा पर आधारित थी। संस्कृत में 'शिक्षा' तथा 'विद्या' शब्द 'Education' के समानार्थी हैं। इसके मूल शब्द 'शस्' का अर्थ है 'नियंत्रण' या 'अनुशासन'। 'विद्या' का 'विद्' 'ज्ञान' का अर्थ देता है। इस प्रकार प्राचीन समय में शिक्षा में 'अनुशासन' और ज्ञान पर ध्यान केंद्रित किया जाता था। एक अधिगमकर्ता को अनुशासनबद्ध तथा 'ज्ञान' प्राप्ति की जिज्ञासा का विकास करने वाला होना चाहिए ताकि वह एक अच्छा जीवन जी सके।

#### शिक्षा : परिभाषा की खोज

एक व्यक्ति की शिक्षा प्रत्येक मानव सभ्यता का प्रमुख लक्ष्य रहा है। अनेक दार्शनिकों, शिक्षाविदों तथा चिंतकों ने शिक्षा को परिभाषित करने का प्रयास किया, लेकिन सभी ने यथार्थ मूल्यों तथा आस्था व्यवस्था की अवधारणाओं को ही अंकित किया। शिक्षा की सही परिभाषा स्थापित करने के प्रयास आज भी जारी हैं। शिक्षा की परिभाषाओं को अनेक वर्गों में बाँटा जा सकता है।

शिक्षा आध्यात्मिक प्रवृत्ति के रूप में—भारतीय संदर्भ में शिक्षा पर अध्यात्म का प्रभाव वैदिक काल से ही दिखता है। भारतीय अध्यात्म चिंतन शिक्षा का उद्देश्य आध्यात्मिक उपलब्धि स्वीकारते हैं। उपनिषदों के अनुसार, "शिक्षा वह है जिसका अंतिम उत्पाद मोक्ष है।" आदि शंकराचार्य के शब्दों में, "शिक्षा स्वयं को समझना है।" ऋग्वेद में कहा गया है, "शिक्षा वह है जो मनुष्य को

## 2/NEERAJ : शिक्षा : प्रकृति और उद्देश्य

स्व को समझने वाला और निःस्वार्थ बनाती है।” उपर्युक्त सभी परिभाषाएँ बताती हैं कि शिक्षा का उद्देश्य ईश्वर की कृति के रूप में व्यक्ति में विद्यमान अलौकिकता की भावना को बाहर लाकर स्वयं को समझना और मोक्ष की प्राप्ति है।

**शिक्षा : मानव की आंतरिक क्षमताओं का विकास**—अनेक शिक्षाविद् मानते हैं कि मानव में जन्म से ही अनेक क्षमताएँ होती हैं, शिक्षा उनके विकास का माध्यम है। ये आंतरिक क्षमताएँ बचपन में पहचानी जाती हैं और वयस्कावस्था तक उनके विकास की प्रक्रिया चलती है। रूसो के अनुसार, “शिक्षा बच्चे का अंदरूनी विकास है।” फ्रोबेल के अनुसार, “शिक्षा उन तहों को खोलती है जो मानव में पहले से विद्यमान हैं। यह बच्चे के अंदरूनी से बाह्य विकास की प्रक्रिया है।” टी.पी. नन के शब्दों में, “शिक्षा बच्चे की वैयक्तिकता का पूर्ण विकास है, जो उसे उसकी उच्च क्षमताओं द्वारा शुद्ध व्यक्ति बनाने में योगदान देती है।” उपर्युक्त परिभाषाओं से निम्नलिखित बातें सामने आती हैं—

- मानव व्यक्तित्व के विभिन्न पक्ष हैं—शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक।
- शिक्षा व्यक्ति की आंतरिक शक्तियों के संतुलित तथा पूर्ण विकास के लिए पोषक एवं प्रेरक वातावरण प्रदान करती है।

**शिक्षा : मानव की सामाजिक अंतर्मुखता**—कुछ चिंतकों के अनुसार शिक्षा समष्टिगत सामाजिक व्यवस्था की उप-व्यवस्था के समान वृहत सामाजिक लक्ष्यों की प्राप्ति का साधन है। इस संदर्भ में शिक्षा का सामाजिक आयाम शिक्षा के वैयक्तिक आयाम से ज्यादा महत्वपूर्ण हो जाता है। कौटिल्य के अनुसार, “शिक्षा राष्ट्र के लिए प्रशिक्षण तथा देश से प्यार है।” जान डेवी का कहना है, “संपूर्ण शिक्षा व्यक्ति के प्रजाति की सामाजिक चेतना में योगदान को दर्शाती है।” इस संदर्भ में यह भी कहा जा सकता है कि व्यक्ति समाज में रहता है और समाज के तौर-तरीकों को सीखने एवं समाज की प्रगति में योगदान हेतु शिक्षा ही उसे योग्य बनाती है।

### शिक्षा के सिद्धांतों के परिप्रेक्ष्य में शिक्षा

विभिन्न चिंतकों ने शिक्षा की अपने-अपने ढंग से परिभाषा की है, जिससे विभिन्न शैक्षिक सिद्धांतों का अवधारणाओं के परिप्रेक्ष्य में विश्लेषण किया जा सकता है। आशावादी चिंतक टी.डबल्यू. मूरे के अनुसार, “शिक्षा के दर्शन पर उस पर कार्य करने वाले (शिक्षक) तथा उसका सैद्धांतिक वर्णन करने वालों द्वारा विचार किया जाता है। मूरे शिक्षा को विभिन्न तार्किक स्तरों का समूह मानते हैं, जो अगले उच्च स्तरों तक पहुँचाता है तथा ये अपने निचले स्तरों पर आधारित होते हैं। शिक्षा का निम्नतम स्तर शिक्षण, निर्देशन, अभिप्रेरणा आदि से संबद्ध है। इन निम्नतम स्तर की गतिविधियों तथा अगला उच्च स्तर शैक्षिक सिद्धांत अनेक प्रकार के शैक्षिक सिद्धांतों के रूप में सामने आता है। शैक्षिक चिंतक शिक्षा को बच्चे के सामाजिक विकास तथा उसकी बौद्धिक एवं नैतिक क्षमताओं को उभारने का साधन मानते हैं। हालाँकि शिक्षा यथार्थता तथा शिक्षण द्वारा घटित परिणामों को बताने का साधन है। इस प्रकार के सिद्धांतों को ‘नियामक सिद्धांत’ कहा जाता है, जो बताते हैं कि शिक्षा वास्तव में क्या है। ये सिद्धांत, संसार में जो घटित होता है, उस पर आधारित हैं।

शिक्षण सिद्धांतों का एक अन्य प्रकार जो शिक्षा के उद्देश्य या प्रकार्य का वर्णन करता है, मूरे उन्हें व्यावहारिक सिद्धांत कहते हैं। ये सिद्धांत कार्यक्षेत्र, विषय-वस्तु तथा जटिलताओं के वृहत प्रकारों को दिखाते हैं। इन सिद्धांतों को शिक्षण सिद्धांत भी कहा जा सकता है। एक शिक्षक द्वारा बच्चों को पूर्वज्ञान से जोड़कर नए ज्ञान से परिचित नहीं कराना चाहिए अथवा एक बच्चे के समक्ष सच्चाई नहीं बतानी चाहिए, जब उसे स्वयं उस तथ्य को जानने का अवसर मिले। ये उदाहरण ‘नियामक सिद्धांत’ के उदाहरण हैं। इस प्रकार के अन्य सिद्धांत विस्तृत कार्यक्षेत्र वाले तथा अधिक जटिल हैं। इस प्रकार का सिद्धांत नैसर्गिक क्षमताओं के विकास, छात्र को आदर्श नागरिक, अच्छा श्रमिक, अच्छा मानव तथा सबसे बढ़कर अच्छा अधिगमकर्ता बनाने की ओर अग्रसर करता है। ये सिद्धांत शिक्षा के सामान्य सिद्धांत कहलाते हैं। ‘रिपब्लिक’ में प्लेटो ने एक विशेष प्रकार के समाज के लिए विशेष प्रकार के व्यक्ति की सिफारिश की है। रूसो ‘इमाल’ में, फ्रोबेल ‘व्यक्ति की शिक्षा’ तथा डिवी भी ‘लोकतंत्र तथा शिक्षा’ में इन्हें शिक्षा के सामान्य सिद्धांत कहते हैं। शैक्षिक चिंतक शिक्षण, ज्ञान, पाठ्यचर्या, अधिकार, समान अवसर, दंड आदि अवधारणाओं के प्रयोग द्वारा अनिवार्य के लिए तार्किक संस्तुतियाँ करते हैं। दूसरी ओर शिक्षण सिद्धांत अथवा अधिक जटिल सामान्य शिक्षण सिद्धांत व्यक्ति को एक शिक्षित व्यक्ति बनाने तक शिक्षण सिद्धांतों का कार्यक्षेत्र सीमित किया जाना चाहिए। ये सीमित सिद्धांत विषय शिक्षण अथवा सामान्य सिद्धांत से बच्चे की योग्यता को जोड़ने आदि से संबद्ध हैं।

**शिक्षा के सामान्य सिद्धांत के दो उपागम**—शिक्षा का सामान्य सिद्धांत एक शिक्षित व्यक्ति की कल्पना की स्वीकृति से शुरू होता है। यहाँ तक पहुँचने पर यह निश्चित शिक्षण कार्यविधियों के प्रयोग की सिफारिश करता है। परंतु उद्देश्य और कार्यविधि के बीच शिक्षित होने वाले व्यक्ति, कच्ची सामग्री आदि के बारे में निश्चित कार्यविधियाँ होनी चाहिए।

शैक्षिक-शिक्षण के इतिहास में दो प्रमुख कार्यविधियाँ हैं जो मानव स्वभाव पर अलग-अलग प्रभाव डालती हैं तथा अपनाए जाने पर शिक्षण अभ्यास को अलग-अलग दिशाओं में मोड़ती हैं। ये कार्यविधियाँ शिक्षा के विषय-वस्तु पर यांत्रिक तथा आवयविक प्रभाव को दर्शाती हैं।

**थॉमस हॉब्स** मानव की तुलना एक मशीन से करते हैं परंतु मानव अनेक रूपों में मशीन से बढ़कर है। इसके विपरीत फ्रोबेल मानव को मशीन की अपेक्षा जीवित, वृद्धि करने वाला, विकसित प्राणी मानते हैं।

इनपुट तथा आउटपुट की व्यवस्था से मानव एक मशीन प्रतीत होता है परंतु मनुष्य स्वयं में क्या है, की प्रवृत्ति उसे मशीन से अलग करती है।

शैक्षिक संदर्भ में इन दोनों उपागमों के अनेक प्रकार हैं। यांत्रिक कार्यविधि के रूप में शिक्षा मानव के बाह्य व्यवहार को प्रकट करती है। एक छात्र केवल आंतरिक गत्यात्मकता से विकास न कर अपने बाह्य व्यवहार से किसी ऐच्छिक संरचनात्मक उपागम तक पहुँचता है। शिक्षण ज्ञान, कौशल तथा प्रवृत्तियों जैसे ऐच्छिक इनपुट के संचालन का साधन है। एक शिक्षित व्यक्ति की व्यवहारगत

बातों को समाज द्वारा मान्यता देना इन कार्यविधियों के प्रभाव को दिखाता है।

शिक्षा का सामान्य सिद्धांत मनुष्य के आवयविक नजरिये पर आधारित है, जो वृद्धि तथा विकास के आंतरिक नियमों की ओर ले जाता है।

शिक्षा हालांकि बाहरी बदलाव नहीं है, परंतु व्यक्ति को अंदर से विकास के लिए प्रोत्साहन का प्रयास है।

शिक्षा का यांत्रिक उपागम प्राचीन काल में फ्रांसीसी दार्शनिकों हेल्वेटियस, जेम्स मिल तथा वर्तमान में जे. एफ. स्किनर ने अपनाया है। हेल्वेटियस का सुझाव है कि एक छात्र के वातावरण की गणना शिक्षक को छात्र से संबद्ध ऐच्छिक वस्तु को बाहर लाने में सक्षम बनाता है। आवयविक सिद्धांत को रूसो, फ्रोबेल तथा डेवी ने सर्भन दिया। हालांकि यह सुझाव दिया जाता है कि इन दोनों उपागमों में से कोई भी पूर्ण नहीं है।

### शिक्षा के सामान्य लक्षण

अर्थशास्त्रियों, समाजशास्त्रियों तथा मनोविज्ञानियों ने शिक्षा के कुछ सामान्य लक्षण अपने-अपने ढंग से स्वीकार किए हैं। शिक्षा के परिप्रेक्ष्य में अनेक कारणों से सामान्य तथा सीमित सिद्धांत सामने आए हैं। अनेक शिक्षा दार्शनिकों ने इन सिद्धांतों का विश्लेषण कर शिक्षा के एक स्पष्ट अवधारणात्मक स्तर पर आने का प्रयास किया है। विभिन्न दृष्टिकोणों के दार्शनिक रूप से गहन अध्ययन ने शिक्षा के लक्षणों को स्पष्ट किया है जो शिक्षा की वास्तविकता से परिचित कराते हैं। शिक्षक अपनी योग्यता के कारण शिक्षा की गतिविधियों में अपनी भूमिका निभाते हैं परंतु कुछ भूमिकाएँ गलत ढंग से पेश की जाती हैं। संसाधनों की योजना में शिक्षा समुदाय के लिए एक निवेश है। सामाजिक दृष्टिकोण से शिक्षा समाजीकरण की प्रक्रिया है परंतु शिक्षकों द्वारा कक्षा कक्ष में दिया जाने वाला अधिगम यांत्रिक होने के कारण अति सामान्य एवं घातक हो सकता है। शिक्षा को मानव संसाधन के विकास का उपकरण माना जा सकता है। इस संदर्भ में शिक्षा को सहायक मानकर एक निश्चित बिंदु पर आया जा सकता है।

कुछ अन्य कारण भी हैं जिनसे शिक्षा की आर्थिक और सामाजिक परिभाषा उसके संदर्भ से अलग चली गई। यह समाज तथा अर्थव्यवस्था पर शिक्षा के पड़ने वाले प्रभावों को ध्यान में रखकर बनाया गया है, परंतु आवश्यक यह है कि शिक्षा को एक पक्ष से देखना होगा, जिसमें तथ्य वैचारिक एवं तार्किक रूप से शिक्षा के कार्यों एवं उद्देश्य की ओर ले जाया जा सके।

शिक्षा मन की ऐच्छिक अवस्था के विकास के लिए निश्चित प्रक्रिया का प्रतिनिधित्व करती है—शिक्षा का एक महत्वपूर्ण लक्षण है कि यह मानसिक विकास की प्रक्रिया को प्रभावित करती है। इन तथ्यों के आधार पर आए परिवर्तनों से किसी शिक्षित व्यक्ति में ऐच्छिक परिवर्तन आए या नहीं। शिक्षा स्वयं में सुधार न होकर सुधार की प्रक्रिया है। शिक्षा स्वयं से जुड़ी संस्थाओं तथा लोगों के कारण एक वैचारिक गतिविधि है। रूसो का मानना है कि प्रकृति, मानव तथा वस्तुओं से शिक्षा मिलती है। परंतु व्यवहार में परिस्थितियों पर लागू करने से यह पता चलता है कि मनोवृत्ति का विकास उचित रूप में हुआ है या नहीं।

एक प्रश्न यह उठता है कि ऐच्छिक मनोवृत्ति क्या है? विभिन्न दृष्टिकोणों एवं परिप्रेक्ष्यों से इस पर प्रश्न उठते हैं। क्या एक शिक्षित व्यक्ति का मनोनुकूल नौकरी अथवा समुदाय में प्रस्थिति प्राप्त करना ही शिक्षा का उद्देश्य है। शिक्षकों के नजरिये से देखें तो शिक्षा एक स्थिर वस्तु को मूल्यवान एवं प्रचलित बनाने की प्रक्रिया है। इस प्रकार मनोवृत्ति को संदर्भ में जोड़कर देखा जाना चाहिए।

**संबद्ध प्रक्रिया अनिवार्य रूप से सार्थक होनी चाहिए**—शिक्षा पर शिक्षा पाने वाले अथवा शिक्षकों के दृष्टिकोण से विचार करना चाहिए। यह एक मौलिक दुविधा है जिस पर पीटर्स ने ध्यान आकृष्ट किया। दोनों ही दृष्टियों से हम शिक्षा के अंतिम उत्पाद की मूल्यवत्ता पर ध्यान नहीं देते तथा न ही उसमें शामिल गतिविधियों एवं प्रक्रियाओं पर ध्यान देते हैं। शिक्षा की प्रक्रिया में शामिल प्रक्रियाएँ उपकरण के रूप में अथवा आंतरिक रूप में मूल्यवान हैं या नहीं, इस पर भी गौर करना जरूरी है। विज्ञान एवं अन्य कला विषयों को देखें तो वे चीजों को समाज के लिए मूल्य बढ़ाते हैं, परंतु शिक्षा का उद्देश्य यह भी होना चाहिए कि उसका नैतिक उद्देश्य क्या है।

**शिक्षा प्रक्रियाओं को निश्चित करने का मापदंड देती है**—पीटर्स के अनुसार शिक्षा की अवधारणा मात्र प्रक्रियाओं का समूह नहीं है। यह सभी संबद्ध प्रक्रियाओं एवं गतिविधियों, जैसे—प्रशिक्षण, निर्देशन आदि के लिए मापदंड देती है।

किसी को शिक्षा देने का अर्थ है उसे प्रशिक्षण देना। परंतु समाज विरोधी प्रशिक्षण को शिक्षा का उचित मापदंड नहीं कहा जा सकता। किसी वस्तु का महत्त्व उसकी जरूरत से भी होता है, परंतु शिक्षा स्वयं किसी की महत्ता नहीं बढ़ा सकती। किसी वस्तु को बाहरी रूप से शिक्षा की महत्ता बताकर, किसी व्यक्ति को बाहरी रूप से बेहतर बनाना ही शिक्षा है। अपितु अधिकांश लोगों का विचार है कि बाहरी रूप से प्राप्ति ही शिक्षा नहीं है। शिक्षा के यांत्रिक एवं आवयविक मॉडल शिक्षा के इच्छित मापदंड को उसकी प्रक्रिया द्वारा पाने की रूपरेखा प्रदान करते हैं।

शिक्षा का लक्ष्य क्या है इसे समझना भी जरूरी है। लक्ष्य किसी वस्तु पर ध्यान केंद्रित कर उसके बारे में परिणाम प्राप्त करना है। शिक्षा का लक्ष्य है स्पष्ट रूप से व्यक्ति को समाज योग्य बनाना तथा समाज एवं उसकी स्वयं की प्रगति के लिए उसे योग्यता के अनुरूप जीवन कौशलों में दक्ष बनाना।

**शिक्षा के यांत्रिक एवं वृद्धि (आवयविक) मॉडल की समीक्षा तथा प्रगतिशील विचारधारा की व्युत्पत्ति**—शिक्षा के उपयोगितावादी एवं संरचनात्मक मॉडल को व्यक्ति के विकास की प्राकृतिक प्रक्रिया मॉडल द्वारा चुनौती दी गई। कालांतर में छात्र-केंद्रित विचारधारा का जन्म हुआ जिसे काफी सराहा गया। इस विचारधारा में छात्र की क्षमताओं का विकास उसकी जरूरतों एवं रुचियों के परिप्रेक्ष्य में किए जाने को प्राथमिकता दी गई। इसमें छात्र को अनुभव से सीखने की स्वतंत्रता तथा दंड से मुक्ति को प्रमुखता दी गई। फ्रोबेल, टैगोर, अरबिंदो आदि विचारकों ने अधिगम के विभिन्न स्तरों का अध्ययन कर यह पाया कि इसके द्वारा छात्र अपनी रुचि के अनुसार सीख पाएँगे तथा उनका इच्छित विकास हो

4/NEERAJ : शिक्षा : प्रकृति और उद्देश्य

पाएगा। डेवी जिनका नाम वृद्धि एवं अनुभव की अवधारणाओं से जुड़ा है, ने प्रगतिशील विचारधारा में काफी योगदान दिया। प्रोबेल का मानना कि नैसर्गिक क्षमताएँ बदली नहीं जा सकतीं, परंतु शिक्षक विकास के नियमों को जानता है, इसलिए वह छात्र की क्षमताओं को विकास की सही दिशा में ले जा सकता है। किसी की वृद्धि तथा चीजों की जानकारी दूसरों तक पहुँचती है, परंतु सीखने की गुणवत्ता भावी पीढ़ियों तक ज्ञान के स्थानांतरण को प्रभावित करती है। शिक्षा का संरचनात्मक मॉडल यह बताता है कि शिक्षक यह जान सकता है कि बच्चे को किस दिशा में प्रोत्साहन दिया जाए।

**शिक्षा का तरीका बनाम विषय-वस्तु-मूल्य शिक्षा** से आंतरिक रूप से जुड़े हैं, परंतु उनका कोई अंत नहीं होता। शिक्षा के मॉडल निर्धारकों के मानकों की कमी के बावजूद नैतिक रूप से महत्वपूर्ण हैं। ये मॉडल शिक्षा में मूल्य निर्धारण के अन्य आयामों को शामिल करते हैं, जो शिक्षा को जीवन कार्यों एवं विषय-वस्तु से जोड़ते हैं। ये बच्चे को अपने अनुभव के आधार पर सीखने पर जोर देते हैं। ये सभी सिद्धांत पढ़ाई गई विषय-वस्तु के स्थान पर छात्र को किस प्रकार समझाया गया है, पर ध्यान देते हैं। यह परंपरागत पद्धति के स्थान पर शिक्षा के मूल्यों को अंदरूनी रूप से जोड़ने का तरीका बताते हैं। शिक्षा के संरचनात्मक सिद्धांत शिक्षा के मूल्य लक्षण की महत्ता बताते हैं, जबकि वृद्धि मॉडल शिक्षा की प्रक्रिया को प्रक्रियात्मक सिद्धांत में बदलते हैं।

**शिक्षित व्यक्ति कौन है?**

यह प्रमाणित हो चुका है कि शिक्षा की निर्धारित प्रक्रियाएँ नहीं हैं, यह विकास की आवश्यकता की संतुष्टि के मापदंड पर निर्भर करती है। शिक्षित व्यक्ति प्राप्त मानकों तथा संबद्ध मूल्यवान तथ्यों पर ध्यान देता है। केवल विषय का ज्ञान रखने वाला व्यक्ति शिक्षित नहीं कहलाता। शिक्षित व्यक्ति कार्य को विषय-वस्तु को सही अर्थरूप देने से प्रारंभ करता है। अवस्थिति या प्राक्कल्पना को शिक्षा नहीं कहा जा सकता, क्योंकि कार्य प्रक्रिया का परिणाम होता है। कुछ कार्य इस स्तर पर बार-बार दोहराने अथवा परंपरागतता के रूप में भूमिका निर्वहन करते हैं। शिक्षा प्राप्ति के लिए तथ्यों को ऐच्छिक एजेंट के रूप में मानना जरूरी है। सत्तावादी शिक्षण पद्धतियों पर भरोसा करने वाले बच्चे की जरूरतों पर ध्यान नहीं देते। इसके विपरीत वृद्धि मॉडल के समर्थक रुचि एवं देखभाल पर ध्यान देते हैं। मनोवैज्ञानिक आधार पर जबर्दस्ती तथा आदेश अप्रभावी पद्धतियाँ हैं। नैतिक सिद्धांत बच्चे को अनुभव के आधार पर सीखने की स्वतंत्रता देते हैं।

**शिक्षा पर प्लेटो के विचार-संरचनात्मक एवं वृद्धि मॉडल का संश्लेषण**-शिक्षा के इन दोनों मॉडलों का प्लेटो ने बहुत पहले समर्थन किया था। शिक्षा के इन मॉडलों पर प्लेटो के विचार का अलग-अलग अध्ययन जरूरी है। उनका विचार था कि ऐच्छिक तथ्यों एवं चीजों को मानकों के अनुरूप होना चाहिए, परंतु अधिगम में जबर्दस्ती मनोवैज्ञानिक एवं नैतिक रूप से अस्वस्थ बना देते हैं। प्लेटो ने इस बात पर जोर दिया कि शिक्षा की विषय-वस्तु में मानकों की तथ्यता अनिवार्य है। साथ ही उसने प्रक्रियात्मक सिद्धांतों पर भी वृद्धि मॉडल के समर्थकों की भाँति जोर दिया। प्लेटो तथा वृद्धि समर्थकों ने 'दृष्टि' एवं 'प्राप्ति' के अतिरिक्त एक

अन्य अवधारणा पर जोर दिया, जिसमें शिक्षा में आत्मसातीकरण पर बल दिया गया। यह शिक्षा की विषय-वस्तु में संज्ञानात्मक पक्ष पर ध्यान देता है।

**शिक्षा : संज्ञानात्मक परिप्रेक्ष्य**-एक व्यक्ति को हम शिक्षित न कहकर, कुशल कहते हैं, तो इसका क्या कारण होता है? यदि कोई व्यक्ति अपने कार्य में बहुत कुशल होता है, परंतु वह सामाजिक तथा नैतिक मूल्यों को नजरअंदाज करता है तो व्यक्ति शिक्षित नहीं अपितु केवल कुशल कहा जाएगा। यह शिक्षा का संज्ञानात्मक परिप्रेक्ष्य है, जिसमें व्यक्ति को शिक्षित करने के लिए उसका पूर्ण विकास जरूरतों के अनुसार किया जाता है।

**संवेगों की शिक्षा बनाम संवेगों का प्रशिक्षण**-कुछ निश्चित तथ्यों के आधार पर व्यक्ति को शिक्षित कहा जा सकता है, प्रशिक्षित नहीं। इसे हम संवेगों की शिक्षा कह सकते हैं, प्रशिक्षण नहीं। संवेगों का प्रशिक्षण संवेगों की शिक्षा से भिन्न है। प्रशिक्षण वह है जो कार्यकलापों द्वारा, आदतों का प्रारूप जो आपद स्थिति में भी नहीं बदलती, डर से बाहर आना आदि के रूप में दिया जाता है। प्रशिक्षण नियत स्थिति में कुछ खास अनुक्रियात्मक आदतों को महत्त्व देता है। यह शिक्षा में बड़ा संज्ञानात्मक निहितार्थ है। हम चरित्र की शिक्षा की बात करते समय अनुसूची के अनुसार अनुक्रिया की वैधता की आशा करते हैं, परंतु नैतिक शिक्षा पर विचार करते समय हम लोगों के विश्वास तथा वास्तविकता पर विचार करते हैं। इसे इस बात से स्पष्ट किया जा सकता है कि यौन शिक्षा डॉक्टरों, शिक्षक तथा अन्य व्यक्ति जो यौन शिक्षा के बारे में जानकारी दे सकते हैं, उनके द्वारा शरीर, वैयक्तिक संबंधों तथा सामाजिक संस्थाओं द्वारा यौन विषयों पर विश्वासों की जटिल प्रणाली के बारे में कार्य सूचना दी जाती है। यौन प्रशिक्षण भिन्न अर्थ रखता है जिसे कक्षा में नहीं दिया जा सकता।

**कैसे जानें ( प्रक्रियात्मक ज्ञान ) तथा क्या जानें ( साध्यात्मक ज्ञान )**-शिक्षा तथा संज्ञानात्मक विषय-वस्तु के बीच संबंध बताता है कि कुछ गतिविधियाँ अन्य की अपेक्षा अधिक शैक्षिक महत्त्व रखती हैं। साइकिल चलाना, तैराकी, क्रिकेट खेलना आदि 'कैसे जानें' से जुड़ी हैं। ये जानकारी से संबद्ध हैं, समझ से नहीं। इसके विपरीत किसी विषय के ज्ञान की कोई सीमा नहीं होती। खेल शैक्षिक महत्त्व रखते हैं क्योंकि ये पर्याप्त ज्ञान, चरित्र एवं मानसिक गुणवत्ता तथा जीवन के विस्तृत क्षेत्र के लिए कौशल प्रदान करते हैं।

शिक्षा तथा संज्ञानात्मक विषय-वस्तु के बीच का संबंध बताता है कि शिक्षा निर्देशन अथवा शिक्षण के अतिरिक्त कुछ नहीं है, परंतु प्रमुख बिंदु यह है कि शिक्षा किसी विशेष निर्देशन, प्रशिक्षण आदि की प्रक्रिया का निर्देश देती है या नहीं, यह स्पष्ट नहीं है। प्रक्रियाओं की संतुष्टि के लिए तीन आधारभूत मापदंड हैं-

- (i) उपयुक्तता
- (ii) समझ से संबद्ध प्रासंगिक ज्ञान तथा कौशल
- (iii) स्वेच्छा

शिक्षा को मात्र निर्देशन देने वाली संस्था नहीं माना जा सकता। इसमें शिक्षा द्वारा व्यवहार में परिवर्तन तथा ऐच्छिक दिशा में परिवर्तन शामिल है। यह व्यवहारवाद के नाम से जाना जाता है जिसका जन्म अमेरिका में हुआ था। परंतु एक शिक्षित व्यक्ति ने