NEERAJ®

Serving Education for Last 40 Years

B.E.S.C.-133

पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम और आकलन

(Curriculum, Teaching-Learning and Assessment)

Chapter Wise Reference Book
Including Many Solved Sample Papers

Based on

I.G.N.O.U.

& Various Central, State & Other Open Universities

By: *Ved Prakash Sharma*

NEERAJ PUBLICATIONS
(Publishers of Educational Books)

Retail Sales Office:

1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878
E-mail : info@neerajbooks.com Website : www.neerajbooks.com

MRP ₹ 280/-

Published by:

NEERAJ PUBLICATIONS

(Publishers of Educational Books)

Retail Sales Office: 1507, First Floor, Nai Sarak, Delhi - 6 | Mob.: 8510009872, 8510009878

E-mail : info@neerajbooks.com   Website : www.neerajbooks.com

© Copyright Reserved with the Publishers only.

Typesetting by: Competent Computers, Printed at: Novelty Printing Press

Disclaimer/T&C

1. *For the best & up-to-date study & results, please prefer the recommended textbooks/study material only.*
2. *This book is just a Guide Book/Reference Book published by NEERAJ PUBLICATIONS based on the suggested syllabus by a particular Board/University.*
3. *These books are prepared by the author for the help, guidance and reference of the student to get an idea of how he/she can study easily in a short time duration. Content matter & Sample answers given in this Book may be Seen as the Guide/Reference Material only. Neither the publisher nor the author or seller will be responsible for any damage or loss due to any mistake, error or discrepancy as we do not claim the Accuracy of these Solutions/Answers. Any Omission or Error is highly regretted though every care has been taken while preparing, printing, composing and proofreading of these Books. As all the Composing, Printing, Publishing and Proof Reading, etc., are done by Human only and chances of Human Error could not be denied. Any mistake, error or discrepancy noted may be brought to the publishers notice which shall be taken care of in the next edition and thereafter as a good gesture by our company he/she would be provided the rectified Book free of cost. Please consult your Teacher/Tutor or refer to the prescribed & recommended study material of the university/board/institute/ Govt. of India Publication or notification if you have any doubts or confusions regarding any information, data, concept, results, etc. before you appear in the exam or Prepare your Assignments before submitting to the University/Board/Institute.*
4. *In case of any dispute whatsoever the maximum anybody can claim against NEERAJ PUBLICATIONS is just for the price of the Book.*
5. *The number of questions in NEERAJ study materials are indicative of general scope and design of the question paper.*
6. *Any type of ONLINE Sale/Resale of "NEERAJ BOOKS" published by "NEERAJ PUBLICATIONS" in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book on any Website, Web Portals, any Social Media Platforms – Youtube, Facebook, Twitter, Instagram, Telegram, LinkedIn etc. and also on any Online Shopping Sites, like – Amazon, Flipkart, eBay, Snapdeal, Meesho, Kindle, etc., is strictly not permitted without prior written permission from NEERAJ PUBLICATIONS. Any such online sale activity of any NEERAJ BOOK in Printed Book format (Hard Copy), Soft Copy, E-book format by an Individual, Company, Dealer, Bookseller, Book Trader or Distributor will be termed as ILLEGAL SALE of NEERAJ BOOKS and will invite legal action against the offenders.*
7. *The User agrees Not to reproduce, duplicate, copy, sell, resell or exploit for any commercial purposes, any portion of these Books without the written permission of the publisher. This book or part thereof cannot be translated or reproduced in any form (except for review or criticism) without the written permission of the publishers.*
8. *All material prewritten or custom written is intended for the sole purpose of research and exemplary purposes only. We encourage you to use our material as a research and study aid only. Plagiarism is a crime, and we condone such behaviour. Please use our material responsibly.*
9. *All matters, terms & disputes are subject to Delhi Jurisdiction only.*

Get books by Post & Pay Cash on Delivery :

If you want to Buy NEERAJ BOOKS by post then please order your complete requirement at our Website www.neerajbooks.com where you can select your Required NEERAJ BOOKS after seeing the Details of the Course, Subject, Printed Price & the Cover-pages (Title) of NEERAJ BOOKS.

While placing your Order at our Website www.neerajbooks.com You may also avail the "Special Discount Schemes" being offered at our Official website www.neerajbooks.com.

No need to pay in advance as you may pay "Cash on Delivery" (All The Payment including the Price of the Book & the Postal Charges, etc.) are to be Paid to the Delivery Person at the time when You take the Delivery of the Books & they shall Pass the Value of the Goods to us. We usually dispatch the books Nearly within 2-3 days after we receive your order and it takes Nearly 3-4 days in the postal service to reach your Destination (In total it take nearly 6-7 days).

<u>Content</u>

पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम और आकलन

(Curriculum, Teaching-Learning and Assessment)

Question Paper—June-2023 (Solved) 1

Question Paper—December-2022 (Solved) 1

Question Paper—June-2022 (Solved) 1

Sample Question Paper–1 (Solved) 1

S.No.	*Chapterwise Reference Book*	*Page*

पाठयचर्या को समझना
(Understanding Curriculum)

1. पाठ्यचर्या के परिप्रेक्ष्य 1
   (Context of Curriculum)

2. पाठ्यचर्या का अर्थ एवं प्रकार 13
   (Meaning and Types of Curriculum)

3. पाठ्यचर्या विकास 26
   (Curriculum Development)

4. पाठ्यचर्या और शिक्षाशास्त्र 34
   (Curriculum and Pedagogy)

शिक्षण एवं अधिगम
(Teaching and Learning)

5. शिक्षार्थी एवं अधिगम 45
   (Learner and Learning)

6. शिक्षक एवं शिक्षण 59
   (Teacher and Teaching)

S.No.	Chapterwise Reference Book	Page
7.	अधिगम वातावरण (Learning Environment)	70
8.	अधिगम अनुभवों का संगठन (Organization Learning Experiences)	84
	कक्षाकक्ष एवं संसाधन प्रबंधन **(Classroom and Resource Management)**	
9.	कक्षाकक्ष संगठन तथा प्रबंधन (Classroom Organization and Management)	95
10.	शिक्षण–अधिगम संसाधन (Teaching-Learning Resources)	104
11.	कक्षाकक्ष में विविधता प्रबंधन (Managing Diversity in Classroom)	116
	आकलन एवं मूल्यांकन **(Assessment and Evaluation)**	
12.	आकलन और मूल्यांकन के आधारभूत तत्व (Basics of Assessment and Evaluation)	125
13.	आकलन और मूल्यांकन के प्रकार (Types of Assessment and Evaluaton)	134
14.	योग्यताओं का आकलन (Assessing Abilities)	144
15.	सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी तथा आकलन (ICT and Assessment)	152
16.	आकलन एवं मूल्यांकन में प्रवृत्तियाँ (Trends in Assessment and Evaluation)	161

Sample Preview
of the
Solved
Sample Question
Papers

Published by:

**NEERAJ
PUBLICATIONS**
www.neerajbooks.com

QUESTION PAPER

June – 2023

(Solved)

पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम और आकलन

B.E.S.C.-133

(Curriculum, Teaching-Learning and Assessment)

समय : 3 घण्टे] *[अधिकतम अंक : 100*

नोट: *सभी खण्ड अनिवार्य हैं। प्रत्येक खण्ड में दिए गए निर्देशानुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।*

खण्ड-अ

नोट : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

प्रश्न 1. पाठ्यचर्या विकास से सम्बद्ध मुद्दों की परिचर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-4, पृष्ठ-35, 'पाठ्यचर्या में विभिन्न मुद्दे'

प्रश्न 2. पाठ्यचर्या और संव्यवहार (करीकुलम एण्ड प्रैक्टिस) के लिए निहितार्थों पर विशेष बल देते हुए पियाजे के बाल विकास और अधिगम के सिद्धान्त की परिचर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-5, पृष्ठ-45, 'बाल विकास एवं अधिगम : पाठ्यचर्या एवं अभ्यास हेतु निहितार्थ'

प्रश्न 3. कक्षाकक्ष में विद्यमान विविध विविधताओं की व्याख्या कीजिए। कक्षाकक्ष में इन विविधताओं को सम्बोधित करने के लिए आप कौन-सी रणनीतियाँ अपनायेंगे?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-11, पृष्ठ-116, 'कक्षाकक्ष में विविधता का अर्थ एवं प्रकृति' तथा पृष्ठ-118, 'कक्षाकक्ष में विविधता के संबोधन हेतु रणनीतियाँ'

प्रश्न 4. निम्नलिखित मानदण्डों पर आधारित विविध प्रकार के आकलनों की व्याख्या कीजिए–

(क) प्रयोजन पर आधारित

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-13, पृष्ठ-134, 'प्रयोजन के आधार पर'

(ख) मापन मानक पर आधारित

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-13, पृष्ठ-135, 'मापने के मानकों के आधार पर' तथा पृष्ठ-138, प्रश्न 5

खण्ड-ब

नोट : निम्नलिखित में किनहीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

प्रश्न 5. एन.सी.एफ.-2005 के अनुसार शिक्षणशास्त्र (पेडागॉजी) में मुख्य परिवर्तनों का परीक्षण कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-4, पृष्ठ-38, प्रश्न 2

प्रश्न 6. अधिगम अनुभवों के चयन में शामिल विविध सिद्धान्तों का सविस्तार प्रतिपादन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-8, पृष्ठ-85, 'अधिगम अनुभवों के चयन हेतु पालन किए जाने वाले सिद्धान्त'

प्रश्न 7. विविध प्रकार की पाठ्यचर्या का वर्णन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-2, पृष्ठ-14, 'पाठ्यचर्या के प्रकार'

प्रश्न 8. अधिगम को प्रभावित करने वाले विविध कारकों को एक-एक करके बताइए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-5, पृष्ठ-46, 'अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक'

प्रश्न 9. कक्षाकक्ष स्थिति से उदाहरणों की सहायता से साम्य (निष्पक्षता) (इक्विटी) को समानता (बराबरी/तुल्यता) से भिन्न कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-11, पृष्ठ-122, प्रश्न 2

प्रश्न 10. माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्तरों पर प्रयोग की जा सकने वाली विविध आकलन तकनीकों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-12, पृष्ठ-127, 'माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर पर आकलन'

प्रश्न 11. व्यक्तित्व आकलन के लिए विविध उपकरणों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-14, पृष्ठ-145, 'व्यक्तिगत का आकलन'

खण्ड-स

नोट: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए–

प्रश्न 12. पाठ्यचर्या नियोजन करते समय प्रबन्धकीय उपागम, प्रणाली उपागम से किस प्रकार भिन्न है?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-3, पृष्ठ-27, 'प्रबंधकीय उपागम', 'प्रणाली का उपागम'

प्रश्न 13. पी.ए.आर.ए.के.एच. (परख) का क्या अर्थ है? इसकी प्रस्तावित भूमिकाएँ और प्रकार्य क्या हैं?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-16, पृष्ठ-168, प्रश्न 8

प्रश्न 14. आत्म-सम्प्रत्यय (सेल्फ-कॉन्सेप्ट) में सन्निहित अस्मिताओं (तादात्म्य/पहचान) (आइडेन्टिटीज) के प्रकार कौन-से हैं?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-11, पृष्ठ-120, प्रश्न 4

प्रश्न 15. स्व-प्रस्तुत प्रश्नावलियों (सेल्फ-रिपोर्ट इन्वेन्ट्रीज) और प्रक्षेपी तकनीकों (प्रोजेक्टिव टेक्नीक्स) में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-14, पृष्ठ-148, प्रश्न 4 ■ ■

NEERAJ PUBLICATIONS
www.neerajbooks.com

QUESTION PAPER

December – 2022

(Solved)

पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम और आकलन **B.E.S.C.-133**

(Curriculum, Teaching-Learning and Assessment)

समय : 3 घण्टे] *[अधिकतम अंक : 100*

नोट: *सभी खण्ड अनिवार्य हैं। प्रत्येक खण्ड में दिए गए निर्देशानुसार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।*

खण्ड-अ

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्रश्न 1. पाठ्यचर्या विकास के विविध सन्दर्भों की परिचर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-1, पृष्ठ-2, 'पाठ्यचर्या के परिप्रेक्ष्य'

प्रश्न 2. गैने (Gagne) के अधिगम-सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-5, पृष्ठ-47, 'अधिगम के प्रकार'

प्रश्न 3. अधिगम का सिद्धान्त, अधिगम के लिए सिद्धान्त और अधिगम के रूप में सिद्धान्त के सम्प्रत्ययों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-12, पृष्ठ-126, 'अधिगम का आकलन अधिगम के लिए आकलन तथा अधिगम के रूप में आकलन'

प्रश्न 4. कक्षाकक्ष प्रबन्धन और कक्षाकक्ष संगठन के सम्प्रत्ययों में अन्तर स्पष्ट कीजिए। वे एक-दूसरे से किस प्रकार सम्बन्धित हैं?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-9, पृष्ठ-95, 'कक्षाकक्ष संगठन एवं प्रबंधन का अर्थ एवं महत्त्व'

खण्ड-ब

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्रश्न 5. पाठ्चर्या नियोजन के विविध सिद्धान्तों का सविस्तार प्रतिपादन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-3, पृष्ठ-26, 'पाठ्यचर्या योजना के सिद्धांत'

प्रश्न 6. कक्षाकक्ष प्रबन्धन के खोजपूर्ण/अन्वेषणात्मक और अनुज्ञापक उपागमों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-9, पृष्ठ-96, 'कक्षाकक्ष प्रबंधन के प्रतिमान एवं उपागम'

प्रश्न 7. उच्च शिक्षा स्तर पर अधिगम प्रतिफलों पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-16, पृष्ठ-164, 'उच्च शिक्षा स्तर पर अधिगम के प्रतिफल'

प्रश्न 8. ''मूल्याकन सतत् एवं व्यापक होना चाहिए।'' इस कथन का औचित्य सिद्ध कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-13, पृष्ठ-139, प्रश्न-8 तथा पृष्ठ-140, प्रश्न-9

प्रश्न 9. संव्यावहारिक विश्लेषण (ट्रांसजैक्शनल एनालिसिस) के सम्प्रत्यय और इसकी विविध जीवन-स्थितियों (लाइफ पोजीशन्स) का सविस्तार प्रतिपादन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-11, पृष्ठ-121, प्रश्न-6

प्रश्न 10. स्किनर के वांछित व्यवहार संरूपण प्रतिमान का वर्णन कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-9, पृष्ठ-98, 'वांछित व्यवहार को आकार दने का स्किनर का मॉडल'

प्रश्न 11. शिक्षक कक्षाकक्ष में मानचित्रों, ग्लोब और आरेखों का प्रभावी उपयोग किस प्रकार कर सकता है, सोदाहरण व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-10, पृष्ठ-107, 'मानचित्र और ग्लोब, आरेख, आलेख'

खण्ड-स

नोट : निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्रश्न 12. स्थानीय और राष्ट्रीय स्तरों पर पाठ्यचर्या रखने के क्या लाभ हैं?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-1, पृष्ठ-8, प्रश्न-12 तथा पृष्ठ-3 'राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यचर्या'

प्रश्न 13. आभासी (वर्चुअल) अधिगम वातावरण के पक्ष-विपक्ष कौन-से हैं?

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-7, पृष्ठ-71, 'वर्चुअल (आभासी) अधिगम वातावरण (वीएलई)'

प्रश्न 14. अधिगम उद्देश्यों, अधिगम अनुभवों और मूल्यांकन के मध्य सम्बन्ध की व्याख्या कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-8, पृष्ठ-88, प्रश्न-6

प्रश्न 15. मानसिक योग्यताओं का आकलन करने के लिए अभीष्ट कुछ प्रतियोगी परीक्षाओं की चर्चा कीजिए।

उत्तर–संदर्भ–देखें अध्याय-16, पृष्ठ-163, 'मानसिक योग्यताओं का आकलन करने के लिए कुछ विशिष्ट प्रतियोगी परीक्षाएं'

■■

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

Sample Preview
of
The Chapter

Published by:

NEERAJ PUBLICATIONS
www.neerajbooks.com

पाठ्यचर्या, शिक्षण-अधिगम और आकलन
(Curriculum, Teaching-Learning and Assessment)

पाठ्यचर्या के परिप्रेक्ष्य
(Context of Curriculum)

1

परिचय

पाठ्यचर्या शिक्षार्थियों को जरूरी सूचना, दक्षता एवं अभिवृत्तियों के निर्माण में दक्ष बनाकर, उन्हें जीवनयापन के लिए तैयार करने के लिए व्यवस्थित अनुदेशन एवं प्रशिक्षण है। पाठ्यचर्या का संबंध चयनित अधिगम अनुभवों की सूची से है, जिसका तात्पर्य छात्रों को स्वयं के ज्ञान, अभिवृत्तियों एवं कौशलों की संरचना में मदद करना है। पाठ्यचर्या का अपना सैद्धांतिक आधार है, जो लक्ष्यों, विषयवस्तु एवं पद्धतियों के चयन में मार्गदर्शन करता है। इस संदर्भ में शिक्षार्थियों से पाठ्यचर्या के उपागमों से जुड़े विभिन्न मुद्दों को समझने की उम्मीद की जाती है। पाठ्यचर्या ज्ञान, शिक्षा की एक शाखा एवं विभिन्न पहलुओं के साथ सामंजस्य स्थापित करना है।

अध्याय का विहंगावलोकन

ज्ञान, शिक्षा की एक शाखा, विषय

शुरुआत से ही दर्शन में ज्ञान का स्वरूप सरोकार का विषय माना गया है। 'दर्शन' शब्द यूनानी भाषा से लिया गया है, जिसका अभिप्राय 'ज्ञान या बुद्धिमत्ता का प्रेम' है। दर्शन का संबंध ज्ञान के सिद्धांत से है। इसमें प्रमुख रूप से शामिल हैं—ज्ञान की उत्पत्ति, अनुभव का स्थान एवं ज्ञान निर्माण के कारण। यह एक तरह का विश्वास है, जो तथ्यों द्वारा प्रमाणित किया जाता है।

ज्ञान

न्यायसंगत सच्चा विश्वास ही ज्ञान कहलाता है। ज्ञान को संज्ञानात्मक, भावात्मक एवं क्रियात्मक आदि तीन पक्षों में विभाजित किया जाता है। सामान्य रूप से ज्ञान को कथन या प्रतिज्ञप्ति के रूप में व्यक्त किया जाता है।

ज्ञान प्राप्ति के तरीके—मनुष्य विभिन्न प्रकार से ज्ञान प्राप्त करता है। ज्ञान के प्रमुख तरीकों में शामिल हैं—अंतःप्रज्ञा द्वारा ज्ञान, प्राधिकार द्वारा ज्ञान, दृढ़ता द्वारा ज्ञान, तर्क द्वारा ज्ञान, अनुभववाद द्वारा ज्ञान आदि।

ज्ञान का वर्गीकरण—ज्ञान का वर्गीकरण इस प्रकार है—

1. **पूर्ववर्ती ज्ञान**—पूर्वज्ञान कुछ पूर्वज्ञात तथ्यों का इस्तेमाल यह जानने के लिए करता है कि कुछ बातों का संभावित प्रभाव क्या होगा?

2. **परवर्ती ज्ञान**—परवर्ती ज्ञान वह है, जो अवलोकन के बाद प्राप्त किया जाता है।

3. **अनुभवजन्य ज्ञान**—यह वह ज्ञान है, जिसे शोध के फलस्वरूप प्राप्त किया जाता है।

ज्ञान की प्रकृति के आधार पर इसे तीन प्रकारों में विभाजित किया है—

1. **साध्यात्मक या प्रस्ताव ज्ञान**—इस ज्ञान को कथनों एवं प्रतिज्ञप्तियों द्वारा प्राप्त किया जा सकता है।

2. **कार्यविधिक ज्ञान**—यह वह ज्ञान है, जो बताता है कि कार्यों को किस तरह किया जाए।

3. **भावात्मक ज्ञान**—यह ज्ञान भावनाओं एवं अभिवृत्तियों से जुड़ा होता है।

शिक्षा की एक शाखा (अनुशासन)

ज्ञान अत्यधिक कठिन है, इसलिए इसे संभालना अत्यंत मुश्किल है। ज्ञान के समूहों, प्रकारों एवं विशेषताओं में समानता होना ही अनुशासन या शिक्षा की एक शाखा कहलाती है। शिक्षा की प्रत्येक शाखा अपने ढाँचे को प्रदर्शित करती है, जिसमें उसके कारक, विधियाँ एवं इतिहास सम्मिलित होते हैं।

शिक्षा की शाखाओं के रूप—अनुशासन (शिक्षा की शाखा) को उसकी विषयवस्तु, संरचना एवं कार्यों के आधार पर निम्नलिखित श्रेणियों में बांटा गया है—

1. **आधारभूत अनुशासन**—ऐसा अनुशासन जिसके पास संकल्पनाओं का अपना नेटवर्क, सुस्पष्ट प्रकृति एवं अद्वितीय है, आधारभूत अनुशासन कहलाता है।

2. **अनुप्रयुक्त (व्यावहारिक) अनुशासन**—वह अनुशासन, जिसकी उत्पत्ति व्यावहारिक एवं प्रायोगिक क्षेत्रों में बुनियादी अनुशासनों के ज्ञान के अनुप्रयोग के फलस्वरूप हुई हो।

3. **बहु एवं अंतःअनुशासनिक क्षेत्र**—इस अनुशासन के तहत विद्यालयों के लिए पाठ्यचर्या योजना बनाने के उपागम प्रकृति में

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

बहु एवं अंत:विषयक हैं। इस अनुशासन में नए अनुशासनों के निर्माण हेतु दो या दो से अधिक विषयों को शामिल किया जाता है।

विषय

परंपरागत रूप से ज्यादातर विद्यालयी विषय भाषा विज्ञान, सामाजिक विज्ञान तथा गणित के प्रमुख विषयों से उत्पन्न हुए हैं। इनमें प्रमुख ध्यान बौद्धिक विकास पर दिया गया था। सामान्य रूप से कक्षा 1 से 10 तक विद्यार्थियों को सामान्य शिक्षा प्रदान की जाती है, ताकि वे जिस समाज में रहते हैं, उसमें बेहतर तरीके से कार्य कर सकें। कक्षा 1 से 5 तक विद्यार्थियों को भाषाएं, गणित एवं पर्यावरण अध्ययन की शिक्षा दी जाती है तथा कक्षा 6 से 8 तक के विद्यार्थियों को मातृभाषा (हिंदी एवं अंग्रेजी), सामाजिक विज्ञान, विज्ञान एवं गणित की शिक्षा प्रदान की जाती है। कक्षा 9 से 10 तक विद्यार्थियों को द्वितीय भाषा हिन्दी, इतिहास, लोकतांत्रिक राजनीतिक, भूगोल एवं अर्थशास्त्र, भौतिकी एवं प्राकृतिक विज्ञान तथा गणित की शिक्षा दी जाती है।

उच्चतम माध्यमिक स्तर पर अध्ययन को तीन वर्गों–कला एवं मानविकी, विज्ञान एवं वाणिज्य में रखा गया है। इस स्तर पर विद्यार्थी विशिष्टीकरण की ओर बढ़ते हैं। इस स्तर पर विद्यार्थी अपनी पसंद के अनुसार कोई भी वर्ग या विषय चुन सकते हैं। यद्यपि वर्तमान में शिक्षाविदों का मानना है कि शिक्षा केवल बौद्धिक विकास ही नहीं करती, अपितु यह मानव का संपूर्ण विकास करती है।

शिक्षार्थी और सामाजिक आवश्यकताएँ

शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य विद्यार्थियों के बौद्धिक एवं मानसिक विकास को पूर्ण करना है। पाठ्यचर्या की मदद से हम इस कार्य को संपादित करते हैं।

शिक्षार्थी की आवश्यकताएँ

शिक्षार्थी उस वातावरण में अधिक प्रभावी ढंग से सीखते हैं, जहां उनकी मूलभूत व्यक्तिगत और मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की पूर्ति होती है। शिक्षण उद्देश्य केन्द्रित है। शिक्षण और प्रशिक्षण कार्यों की योजना बनाने में शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को मूलभूत आवश्यकता के रूप में समझा जाता है। इनमें से कुछ मानदंड इस प्रकार हैं–

1. यह प्रमाणित एवं तथ्यपरक होनी चाहिए तथा इसकी विषयवस्तु वैध होनी चाहिए।
2. यह राष्ट्र द्वारा संजोये गये मूल्यों को समझाने में दक्ष होना चाहिए।
3. यह आर्थिक विकास एवं रोजगार उपलब्ध कराने में समर्थ हो।
4. यह सार्थक होनी चाहिए।
5. इसमें सहजता होनी चाहिए।
6. यह स्व-पर्याप्ति की ओर अग्रसर हो।

सामाजिक आवश्यकताएँ

पाठ्यचर्या सामाजिक आवश्यकताओं को प्राप्त करने के लिए लोगों की आकांक्षाओं पर आधारित होनी चाहिए। लोगों की आकांक्षाओं के प्रमुख उद्देश्य इस प्रकार हैं–

1. विषयवस्तु उद्देश्य–शिक्षा व्यावहारिक रूप से लोगों की जरूरतों के अनुसार होनी चाहिए। यह शिक्षाविदों द्वारा चयनित जरूरतों पर आधारित होनी चाहिए, जो विद्यार्थियों को जरूरी ज्ञान, कौशलों एवं अभिवृत्तियों में दक्ष करती है। विषयवस्तु उद्देश्यों का प्रमुख लक्ष्य विद्यार्थी को विभिन्न बुनियादी विषयों, जैसे–भाषा, गणना आदि का बुनियादी ज्ञान प्राप्त करने में मदद करना है।

2. जीवन कौशल उद्देश्य–जीवन कौशल वे उद्देश्य हैं, जो छात्रों की क्षमता को बढ़ाते हैं तथा जीवन की बाधाओं को झेलने के लिए आत्मविश्वास के साथ मदद करते हैं। ये समस्या-समाधान करने वाले व्यवहार हैं, जो विद्यार्थियों को उनके जीवन में ज्यादा-से-ज्यादा मदद करेंगे। ये ऐसी दक्षताएं हैं, जो दैनिक जीवन की चुनौतियों से प्रभावी तरीके से निपटने योग्य बनाती हैं।

3. कार्यप्रणाली संबंधी कौशल उद्देश्य–शिक्षाविद् कार्यप्रणाली संबंधी कौशल उद्देश्य को संस्कृति ग्राह्यता के नाम से संबोधित करते हैं। विविध सामाजिक संस्थानों के प्रबंधन के लिए समाज को पेशेवरों एवं विशेषज्ञों को समाज के अपेक्षित कार्यों का पालन करने के लिए इच्छित ज्ञान एवं कौशलों की जरूरत होती है। कार्यप्रणाली संबंधी कौशलों का उद्देश्य ऐसे लोगों को प्रशिक्षण से जोड़ना है, जिन्हें जरूरी कौशलों की आवश्यकता होती है।

पाठ्यचर्या के परिप्रेक्ष्य

समाज द्वारा एक सामाजिक उप-प्रणाली का निर्माण किया गया है, जिससे शिक्षार्थी ज्ञान एवं कौशलों से परिपूर्ण होकर समाज को संचालित कर सकें। इस उप-प्रणाली को शिक्षा प्रणाली कहा गया है, जो एक उपकरण के रूप में सामाजिक ज्ञान एवं कौशलों का प्रसार करती है। पाठ्यचर्या के विभिन्न परिप्रेक्ष्य इस प्रकार हैं–

पाठ्यचर्या का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

भारत में अंग्रेजी शासनकाल के दौरान अंग्रेजों ने यहां ऐसे स्कूल और कॉलेज स्थापित किए, जो उन मॉडलों का अनुसरण कर सकें, जो उन्होंने अंग्रेजी में उपयोग किए थे। चूँकि आप शिक्षा के छात्र हैं, इसलिए आपके लिए चिंतन करना नितांत आवश्यक है, उस पाठ्यक्रम पर जो आपके पूर्ववर्तियों ने विकसित किया था। इतिहास का अध्ययन पाठ्यक्रम विकास आपको अधिक समझदार बना देगा। ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य नई अवधारणाओं को विकसित करने और उनकी व्याख्या करने में आपकी बहुत मदद करते हैं। इसके अलावा, यह आपको प्रभावी रूप से पाठ्यक्रम, निर्देश और शिक्षण को और अधिक एकीकृत करने में भी मदद करेगा। इससे हमें विषयों और निर्देश के तरीकों का पता लगाने में भी मदद मिलेगी, जो अप्रासंगिक या पुराने हो गए हैं और या तो आवश्यक बनाते हैं। शिक्षण की उपयुक्त सामग्री और विधियों के साथ परिवर्तन करना या उन्हें बदलना। अतीत के पाठ्यक्रम का अध्ययन करने के साथ-साथ यह विद्यार्थियों के लिए भी लाभदायक है। शिक्षक विशिष्ट विषय या अनुशासन के इतिहास से परिचित हों, वे स्कूलों में पढ़ाते हैं। इससे उन्हें सामग्री के बारे में गहरी जानकारी मिलेगी और विषय की संरचना, जो बदले में, उन्हें लेन-देन करने में बहुत मदद करती है।

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com

पाठ्यचर्या का दार्शनिक परिप्रेक्ष्य

दर्शन में आमतौर पर विचारधाराओं, सिद्धांतों और विश्वासों की एक प्रणाली शामिल होती है। ये ज्यादातर मूल्यों, विश्वासों और धारणाओं के बारे में चिंतित दिखाई देते हैं। इस परिप्रेक्ष्य से संबंधित शिक्षण और ज्ञान जो बच्चे जीवन के अर्थ को समझाने की कोशिश करते हैं तथा नियम बताते हैं कि उसे कैसे व्यवहार करना है। एक बार विश्वदृष्टि के लिए दर्शनशास्त्र सामान्य शब्द का इस्तेमाल किया गया था। इसमें विश्वास और विचारधाराएं शामिल हैं, जो देश के व्यवहार, दृष्टिकोण, लक्ष्यों के लिए तार्किक औचित्य के रूप में और सामान्य जीवन की स्थिति में सेवा करती हैं। विद्वान आमतौर पर इन विचारधाराओं को दो प्रकारों में वर्गीकृत करते हैं–आनुभविक विश्वास और दार्शनिक विश्वास।

1. आनुभविक विश्वास–आनुभविक विश्वास हमें प्रयोगों एवं शोध के परिणामस्वरूप प्राप्त हुए हैं। इन विश्वासों का ज्ञानेन्द्रिय अनुभव के साथ घनिष्ठ जुड़ाव होता है। इनमें निराधार चिन्तन के विपरीत प्रायोगिक प्रासंगिकता अंतर्निहित होती है। ये आनुभविक अवलोकन द्वारा प्रमाणित किए जाते हैं।

2. दार्शनिक विश्वास–ये विश्वास तार्किक निर्णय लेने पर आधारित होते हैं। तर्कवादियों का मानना है कि सत्य गणित एवं तर्क के माध्यम से उजागर किया जा सकता है। उन्होंने विशुद्ध तर्क के नियोजन के माध्यम से संपूर्ण मानवीय ज्ञान का विश्लेषणात्मक सृजन किया है।

पाठ्यचर्या का समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य

शिक्षा के समाजशास्त्र का ज्यादातर संबंध समाजशास्त्रीय सिद्धांतों, परिप्रेक्ष्यों, शैक्षिक प्रक्रियाओं एवं व्यवहारों की अनुसंधान प्रविधियों के अनुप्रयोग से माना गया है। अगर शिक्षा प्रभावी है, तो इसे लोगों की आकांक्षाओं पर आधारित होना होगा। वर्तमान में शिक्षा के तकनीकी दक्षता, संप्रेषणपरक दक्षता, वैश्विक परिप्रेक्ष्यों और विश्लेषण, मूल्यांकन और संश्लेषण जैसे उच्च स्तरीय कौशलों की जरूरत है। आज शिक्षा को बदलते परिदृश्य में परिवर्तित जरूरतों के आधार पर बदलना है। समाज को सामान्य ज्ञान एवं कौशलों के अतिरिक्त किन चीजों की आवश्यकता है, यह समाजशास्त्र द्वारा निर्धारित किया जाता है। समाज यह भी निर्धारित करता है कि ऐसे लोगों को किस प्रकार के ज्ञान, कौशलों और अभिवृत्तियों की जरूरत है, यदि उन्हें अपने उत्तरदायित्वों को दक्षतापूर्ण निभाना है।

पाठ्यचर्या का मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य

आमतौर पर मनोविज्ञान को एक विज्ञान के रूप में देखा जाता है, जो व्यवहार एवं मानसिक प्रक्रियाओं से संबंधित है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोविज्ञान उपलब्धियों का अनुप्रयोग ही शिक्षा मनोविज्ञान है। मानव व्यवहार के अध्ययन में शिक्षा मनोवैज्ञानिक लोगों की मदद करता है तथा शैक्षिक लक्ष्यों को पूर्ण करने हेतु निर्देश भी देता है। यह शिक्षण अधिगम पर केन्द्रित है। शिक्षा मनोविज्ञान शैक्षिक वातावरण में छात्रों के व्यवहार के अध्ययन से संबंधित है। यह निम्नलिखित क्षेत्रों में मदद करता है–

1. यह शिक्षकों को जरूरी गुणों को हासिल करने में मदद करता है।
2. यह व्यक्तियों को वैयक्तिक भिन्नताओं को समझने में मदद करता है।
3. यह वैज्ञानिक रूप से समय-सारिणी को तैयार करने में लोगों की मदद करता है।
4. यह कक्षा-कक्षों का प्रबंधन करने एवं अनुशासन बनाए रखने में मदद करता है।
5. यह शिक्षण एवं अधिगम की प्रमुख पद्धतियों को खोजने में हमारी मदद करता है।
6. यह शैशवावस्था, बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था के विकास के लक्षणों को समझाने में सहायक है।

विविध स्तरों पर पाठ्यचर्या

पाठ्यचर्या वह उपकरण है, जो शिक्षा की प्रक्रिया को बनाए रखने में मदद करता है। इसके स्थानीय, राज्य एवं राष्ट्रीय स्तर पर विकसित करने के अनेक लाभ और हानियां हैं।

स्थानीय स्तर पर पाठ्यचर्या

ऐसे अनेक स्वायत्तशासी संस्थान हैं, जो स्थानीय मुद्दों और समस्याओं को देखते हुए अपनी स्वयं की पाठ्यचर्या निर्माण करने के लिए स्वतंत्र हैं। स्थानीय स्तर पर पाठ्यचर्या विकसित करने के लाभ इस प्रकार हैं–

1. यह स्थानीय मुद्दों पर केन्द्रित हो सकता है।
2. यह पाठ्यचर्या के हस्तांतरण एवं मूल्यांकन को सरल बनाता है।
3. यह जरूरत के अनुसार पाठ्यचर्या को सहजता से अद्यतन कर सकता है।
4. यह तुलनात्मक दृष्टि से पाठ्यचर्या विकास प्रक्रिया को सरल करता है।
5. यह पाठ्यचर्या परिवर्तन को सुविधानुसार सरल करता है।

पाठ्यचर्या संबंधी प्रतिफलों के बारे में अत्यधिक गलतफहमियां हो सकती हैं।

राज्य स्तर पर पाठ्यचर्या

राज्य स्तर पर लोगों एवं समूहों की जरूरतों एवं आकांक्षाओं को देखते हुए पाठ्यचर्या का निर्माण किया जाता है, तो यह तुलनात्मक रूप से आसान हो जाता है। इसके अलावा राज्य द्वारा जिन मुद्दों का सामना किया जाता है, उन्हें भी सामने लाया जाता है तथा उनसे लोगों को परिचित कराया जाता है। इसके बावजूद उपलब्धि स्तर पर अत्यधिक भ्रांति हो सकती है।

राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यचर्या

पाठ्यचर्या राष्ट्रीय स्तर पर अधिगम संबंधी कार्यक्रमों का निर्माण करती है, जो राष्ट्र में संपूर्ण विद्यार्थियों पर लागू होती है। राष्ट्रीय स्तर की पाठ्यचर्या की समानता इस तथ्य में निहित है कि समस्त विद्यार्थियों में बिना किसी भेदभाव के एक समान अधिगम अनुभव होते हैं। राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यचर्या के लाभ इस प्रकार हैं–

1. यह राष्ट्रीय एकता के निर्माण में मदद करती है।
2. यह राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षार्थियों को बिना किसी भेदभाव के समान अवसर उपलब्ध कराती है।

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com

3. यह राष्ट्र द्वारा विकसित मूल्यों, विश्वासों एवं आदर्शों को आसानी से प्रसारित कर सकती है।
4. पाठ्यचर्या शिक्षार्थियों की उपलब्धि के बारे में राष्ट्रीय स्तर पर स्पष्टता प्रदर्शित करती है।

राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यचर्या का विकास करना एक कठिन एवं पेचीदी प्रक्रिया है।

बोध प्रश्न

प्रश्न 1. निम्नलिखित को परिभाषित कीजिए–

1. ज्ञान

2. शिक्षा की एक शाखा (अनुशासन)

उत्तर–1. ज्ञान–ज्ञान एक परिचित, जागरूकता या किसी व्यक्ति या किसी चीज की समझ है, जैसे–तथ्य, जानकारी, विवरण, कौशल, जो अनुभव या शिक्षा के माध्यम से अनुभव, खोज या सीखने के माध्यम से प्राप्त किया जाता है। ज्ञान किसी विषय की सैद्धांतिक या व्यावहारिक समझ को संदर्भित कर सकता है। यह निहित (व्यावहारिक कौशल या विशेषज्ञता के साथ) या स्पष्ट (किसी विषय की सैद्धांतिक समझ के साथ) हो सकता है। यह कम या ज्यादा औपचारिक या व्यवस्थित हो सकता है। दर्शनशास्त्र में, ज्ञान के अध्ययन को ज्ञानमीमांसा कहा जाता है। दार्शनिक प्लेटो ने प्रसिद्ध रूप से ज्ञान को 'उचित सत्य विश्वास' के रूप में परिभाषित किया है। हालांकि इस परिभाषा को अब कुछ विश्लेषणात्मक दार्शनिकों द्वारा गेटीयर समस्याओं के कारण समस्याग्रस्त माना जाता है, जबकि अन्य प्लेटोनिक परिभाषा का बचाव करते हैं। हालांकि, ज्ञान की कई परिभाषाएँ और इसे समझाने के लिए सिद्धांत मौजूद हैं। ज्ञान प्राप्ति में जटिल संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ शामिल हैं-धारणा, संचार और तर्क; जबकि ज्ञान को मनुष्य में स्वीकृति की क्षमता से संबंधित भी कहा जाता है।

2. शिक्षा की एक शाखा (अनुशासन)–अंग्रेजी शब्द 'डिसिप्लिन' रोमन शब्द 'डिसिपुलस' से आया है, जिसका अर्थ है 'विद्यार्थी' और 'डिसिप्लिन', जिसका अर्थ 'प्रशिक्षण' (अर्थात् शिक्षण) है। एक अनुशासन की एक परिभाषा ज्ञान का एक व्यवस्थित संग्रह है, जिसमें एक सुसंगत संगठनात्मक संरचना है। इसमें विचारों का एक जाल और व्यापक सामान्यीकरण शामिल है, जो आँकड़े विभिन्न समूहों के बीच संबंधों की व्याख्या करते हैं। एक अनुशासन की संरचना, जिसमें इसके 'कार्यक्षेत्र', 'तरीके' और 'इतिहास' शामिल हैं, जो इसे अन्य क्षेत्रों से अलग करता है।

अनुशासन को शिक्षा की एक शाखा को एक तार्किक ढाँचे के साथ एक संगठित ज्ञान के समूह के रूप में जाना जाता है। इसके अतिरिक्त अनुशासन को अवधारणाओं एवं सामान्यीकरणों का नेटवर्क माना जाता है, जो तथ्यों के समूहों के बीच संबंधों को प्रदर्शित करता है।

प्रश्न 2. सूचना ज्ञान से किस प्रकार भिन्न है?

उत्तर–सूचना शब्द का अर्थ किसी विशेष संदर्भ में कुछ हद तक महत्त्व के साथ डेटा के उपयोग से ज्यादा कुछ नहीं है। यह केवल तभी होता है, जब डेटा के संग्रह, विश्लेषण और संश्लेषण की प्रक्रियाओं के साथ-साथ पहले से मौजूद मानव संज्ञानात्मक संरचना में इसके समेकन और एकीकरण के माध्यम से सूचना को अर्थ दिया जाता है, उस जानकारी को ज्ञान (मानव मन में ज्ञान की संरचना) माना जा सकता है। दूसरे शब्दों में, किसी विशेष परिस्थिति के संदर्भ में सूचना का प्रसंस्करण उस जानकारी के लिए अर्थ प्राप्त करने और मनुष्यों की पूर्व-मौजूदा संज्ञानात्मक संरचना में शामिल होने का एकमात्र तरीका है।

अधिकांश समय, किसी के स्तर की विशेषज्ञता को अभिकथन या प्रस्तावों के उपयोग के माध्यम से संप्रेषित किया जाता है। कोई भी एक सार्थक टिप्पणी के बारे में बात कर सकता है, जो एक प्रस्ताव के रूप में सत्य को भी व्यक्त करता है। किसी कथन को प्रस्ताव मानने के लिए, उसे निम्नलिखित तीनों मानदंडों को पूरा करना चाहिए–यह सत्य होना चाहिए, हमें इसे सच मानना चाहिए और इस बात पर विश्वास करने के लिए कुछ प्रमाण या कारण होना चाहिए कि कथन सटीक है।

प्रश्न 3. 'पूर्ववर्ती' और 'परवर्ती ज्ञान' में अंतर स्पष्ट कीजिए।

उत्तर–पूर्ववर्ती ज्ञान–पूर्ववर्ती का शाब्दिक अर्थ है 'पहले से'। इसका कारण यह है कि एक प्राथमिक ज्ञान इस बात पर निर्भर करता है कि कोई व्यक्ति बिना अनुभव किए दुनिया से क्या प्राप्त कर सकता है। इसे बेहतर तर्क के रूप में जाना जाता है। बेशक, अनुभव की एक डिग्री आवश्यक है, जिस पर एक प्राथमिक ज्ञान आकार ले सकता है। एक प्राथमिक ज्ञान का उपयोग करके किसी घटना के सबसे संभावित परिणामों को निर्धारित करने के लिए, पहले उन तथ्यों पर विचार करना चाहिए, जो पहले से ही उनके कब्जे में हैं।

परवर्ती ज्ञान–स्वाभाविक रूप से परवर्ती का शाब्दिक अर्थ है, 'जो बाद में आता है'। यह ज्ञान प्राप्त करने के लिए एक अलग तरह के तर्क (आगमनात्मक) का अनुभव करने और उपयोग करने का एक संदर्भ है। इस तरह का ज्ञान पहले एक अनुभव प्राप्त करके प्राप्त किया जाता है (और दर्शनशास्त्र में महत्त्वपूर्ण विचार यह है कि इसे पाँच इंद्रियों के माध्यम से प्राप्त किया जाता है) और फिर तर्क और प्रतिबिंब का उपयोग करके इससे समझ प्राप्त की जाती है। दर्शनशास्त्र में, इस शब्द का प्रयोग कभी-कभी अनुभवजन्य ज्ञान के साथ परस्पर विनिमय के लिए किया जाता है, जो अवलोकन पर आधारित ज्ञान है। यह माना जाता है कि पश्च ज्ञान की तुलना में पूर्व ज्ञान अधिक विश्वसनीय होता है। यह प्रति-सहज लग सकता है, क्योंकि पूर्व मामले में कोई व्यक्ति बस एक कमरे के अंदर बैठ सकता है और अपने ज्ञान को तथ्यात्मक साक्ष्य पर आधारित कर सकता है, जबकि बाद वाले मामले में किसी को दुनिया में वास्तविक अनुभव प्राप्त हो रहे हैं।

प्रश्न 4. निम्नलिखित को परिभाषित कीजिए–

1. अधिगम तत्परता (तैयारी)

2. संस्कृति ग्राह्यता

3. जीवन कौशल

NEERAJ PUBLICATIONS www.neerajbooks.com

www.neerajbooks.com